

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК


программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
профиль: социально-экономический**


Чистополь, 2022 г.

ОДОБРЕНО:


Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «29» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от «31» августа 2022 г.

Контрольно-оценочные материалы по общеобразовательному учебному предмету ОУП.01 Русский язык разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету ОУП. 01 Русский язык по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 г. № 69.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Ефимова Л.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	
1.2 Результаты освоения учебного предмета.....	4
1.3 Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности.....	6
1.4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам.....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	12
2.1. Типовые задания для текущего контроля.....	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	27
3. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников...	66

1.Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л, ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

• личностных:

Л1	- Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л2	- Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л3	- Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л4	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	- Способность к речевому самоконтролю; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л6	- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л7	- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

МП1	- Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МП2	- Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МП3	- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МП4	- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

• **предметных:**

П1	- Сформированное понятие о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
П2	- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
П3	- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П4	- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П5	- . Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П6	- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Предметные результаты		
П1.	Представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире. Определение связи языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисление основных языковых семей.	Входной контроль: - проверочная работа № 1; Текущий контроль: - устный опрос на уроках; - подготовка сообщений.
П2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. Формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла. Изложение компонентов речевой ситуации. Владение литературным языком. Ориентирование в стилях текста.	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование. Тест № 1 по теме: «Орфоэпия. Орфография». - проверочная работа №2 по разделу: «Язык и речь. Функциональные стили речи».

<p>П3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Изложение существующих подходов к классификации единиц языка. Перечисление основных единиц и уровней языка. Описание их признаков. Установление взаимосвязи основных единиц и уровней языка. Перечисление существующих стилей русского языка. Распознавание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - тестирование. Тест №2 по теме: «Морфология». Подготовка сообщений, Проверочная работа №3 по разделу: «Морфология и орфография».</p>
<p>П4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам. Формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Русский язык». Представление в письменной форме высказывания на заданную тему.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -практических заданий (упражнений); -отчетов по проделанной самостоятельной работе (составление тезисов, аннотаций, подготовка рефератов); -сочинений различных жанров.</p>
<p>П5. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-</p>	<p>Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Владение навыками</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на уроках; - тестирование. Тест №3 по теме: «Словообразования». Подготовка сообщений; Составление диалогов на различные темы;</p>

научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	привлечения различных источников.	Создание монологических высказываний и текстов на социально-культурные и деловые темы.
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках; - работа с текстом. Демонстрация презентаций.
Личностные результаты		
Л1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Знание родного языка, культурных и нравственных ценностей своей страны. Знание символов России и уважение к ним	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Использование при выступлении всё богатство русской речи, соблюдать чистоту речи. Ведение диалога в разных стилях (публицистическом, художественном, научно-популярном и техн	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Л5. Способность к речевому самоконтролю; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проявление активной жизненной позиции по-средством участия в мероприятиях раз-личного уровня. Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечество.	Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
Л7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Демонстрация готовности к само-развитию и само-воспитанию в соответствии с обще-ловеческими ценно-стями и идеалами гражданского обще-ства; Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Метопредметные результаты		
М1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по-ниманием), говорением, письмом;	Правильность построения предложения. Выразительность чтения художественного текста.	Контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося.
М2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Использование адекватных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; активность и результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
М3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,	. Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	Подготовка презентаций, рефератов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях.

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
М4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Систематизация материала, формулирование вывода.	Деловые игры - моделирование профессиональных ситуаций.
М5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использование различных методов решения практических задач. Демонстрация различных методов достижения поставленных целей.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
М6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов
Л1.	Знание родного языка, культурных и нравственных ценностей своей страны. Знание символов России и уважение к ним	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Л2	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л3.	Использование при выступлении всё богатство русской речи, соблюдать чистоту речи. Ведение диалога в разных стилях (публицистическом, художественном, научно-популярном и техн	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л4.	Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л5.	Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л6.	Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня. Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечества.	Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
Л7.	Демонстрация готовности к само-развитию и само-воспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания Оценка результатов выполнения
Раздел 1		
Введение	Л 1,2 М 1,2 П 1	
Язык и речь. Функциональные стили речи	П 1,2,3,4,8,10 М 1,2,5,6 Л 1,2,4,8	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Сочинение
Раздел 2		
Лексика и фразеология	Л 1,3,4,6	Устный опрос

	М 1,2,6,7 П 1,3,4	Тестирование Самостоятельная работа Творческие работы
Раздел 3		
Фонетика. Орфоэпия Графика. Орфография	Л 3,5,6,8 М 1,2,5 П 1,2,6	Устный опрос Тестирование Контрольные упражнения
Раздел 4 Морфемика		
Словообразование. Орфография	Л 1,2,3,5,7,8 М 1,2,4 П 1,2,4,6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Эссе
Раздел 5		
Морфология	Л 3,5,6,7,8 М 1,2,5 П 1,4,6	Презентация Устный опрос Тестирование
Раздел 6		
Синтаксис и пунктуация.	Л 1,2,7,8 М 1,2,5,7 П 1,2,3,8	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки теоретического курса учебного предмета является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

2.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.

В каждом варианте теста 20- 24 вопроса.

Время, которое отводится на выполнение теста-25 минут.

Тест №1. Тема: Орфоэпия. Орфография

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а)вероисповедАние
 - б)оптОвый
 - с)заперлА
 - д) красИвее
2. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- а)закУпорить
 - б)загнУтый
 - с)оптОвый
 - д) влилАсь
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- а)значИмость
 - б)врУчим
 - с)опошлИть
 - д) позвонИт
4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- а)свЁкла
 - б)повторИт
 - с)лекторОв
 - д) экспЕрт
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- а)иностранные паспорта
 - б)трёхстам жителям
 - с)насквозь промок
 - д) поезжайте на юг
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- а)килограмм мандаринов
 - б)винные погреба
 - с)самый красивейший
 - д) шестеро детей
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- а)красивше
 - б)две седьмых
 - с)много вишен
 - д) посади дерево
8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а)г..рбарий,раст..рать,засл..нять
 - б)р..скошный,см..риться,отп..лить
 - с)оз..рить,препод..ватель,к..личество
 - д) осозн..вать, зав..ршать, в..негрет
9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а)дол..теть,вет..ран,сж..гание
 - б)архит..ктурный,соб..седование,к..саться
 - с)бл..стательность,уб..рать,инц..дент
 - д) сопост..вление, разд..лять, обн..вить
10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а)одр..хлеть,ог..рчение,инц..дент
 - б)пож..леть,хр..нитель,мот..вировать
 - с)разг..вор,зав..щать,ан..малия
 - д) з..рница, возн..кновение, базир..ваться
11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а)экз..менатор,парад..ксальный,пол..скать(кошку)
 - б)ав..нгард,утр..мбовать,возг..рание

- с) фил..мония, рест..вировать, безотл..гательный
 d) цер..мония, заг..релый, неприк..сновенность
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 а) подв..ргать, к..личество, фр..гментарный
 б) н..вация, озн..комиться, зам..рли
 с) ист..рический, перефр..зировать, оп..сание
 d) инф..рмационный, с..стема, ж..лать
13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 а) по..солнечник, о..бросить, пре..писание
 б) пр..ключение, пр..обрёл, пр..брежный
 с) во..хождение, бе..культуре, ра..бросать
 d) с..гравший, пред..стория, пост..мпрессионизм
14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
 а) бе..радостный, и..жаленный, не..говорчивый
 б) пр..обрел, пр..мечание, непр..хотливый
 с) преп..даватель, не..писуемый, р..зыграть
 d) кар..ера, фел..етон, ад..ютант
15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
 а) пр..следовать, пр..клонный, пр..винтить
 б) бе..крайний, ни..падающий, и..черпать
 с) под..тожить, об..скать, меж..нститутский
 d) не..хватный, пром..лчать, р..зместить
16. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква И?
 а) постро..шь, бор..шься
 б) вид..шь, готов..шься
 с) смотр..шь, дремл..шь
 d) корм..шь, постел..шь
17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
 а) задерж..шься, атаку..мый
 б) выгляд..шь, перекормл..нный
 с) терп..шь, всклокоч..нный
 d) сфотографиру..шься, предвид..вший
18. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?
 а) провер..шь, закле..нный
 б) вид..мый, он подогре..т
 с) выпуст..шь, движ..мый
 d) вытащ..шь, вид..вший
19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
 а) предъявля..шь, воссоздава..мый
 б) напил..шь, закле..вший
 с) загон..шь, просмотр..нный
 d) свер..шь, укороч..нный
20. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
 а) разлож..шь, устро..вший
 б) напиш..шь, муч..мый
 с) отгон..шь, выращ..нный
 d) постел..шь, умнож..вший

Ключи к заданиям теста

1. а) вероисповедАние
2. б) загнуТый
3. d) позвонИт
4. с) лекторОв

5. б) трёхстам жителям
6. с) самый красивейший
7. а) красивше
8. б) роскошный, смириться, отпилить
9. d) сопоставление, разделять, обновить
10. б) пожалеть, хранитель, мотивировать
11. а) экзаменатор, парадоксальный, поласкать
12. с) исторический, перефразировать, описание
13. б) приключение, приобрёл, прибрежный
14. б) приобрел, примечание, непрехотливый
15. б) бескрайний, ниспадающий, исчерпать
16. d) видишь, готовишься
17. с) сфотографируешься, предвидевший
18. а) выпустишь, движимый
19. а) предъявляешь, воссоздаваемый
20. с) разложишь, устроивший.

Тест №2. Тема: Морфология

1. В каждом ряду слов укажите существительные, имеющие только форму ед.ч.:
а) город, трамвай, детвора;
б) небо, дом, тишина;
в) трава, лапта, гора.
2. В каждом ряду слов укажите существительные, имеющие форму только мн.ч.:
а) сады, бусы, моря;
б) книги, поезда, жмурки;
в) хлопоты, автомобили, улицы.
3. В каждом ряду слов укажите лишнее:
а) краска, тюль, кофе;
б) вуаль, туфля, дитя;
в) шампунь, время, воробей.
4. Выделите разносклоняемые существительные:
а) племя, дружба, семя, врач;
б) кресло, ночь, время, задание;
в) путь, борьба, путешествие, знамя.
5. Выделите в каждом ряду словосочетаний качественные прилагательные:
а) кирпичное здание, безобразный поступок, самый умный ученик;
б) лисий хвост, сильнее ветра, оконная рама;
в) уличный пес, важный разговор, гусиный пух.
6. Какими членами предложения являются прилагательные? Укажите номер правильного ответа для каждого предложения: 1) подлежащие; 2) сказуемое; 3) определение; 4) дополнение.
а) Сквозь это золото летели над Свирью журавлиные стаи.
б) Погода была безветренна.
в) Семейные жили этажом выше.
7. Найдите словосочетание, в котором качественное прилагательное употреблено в знании относительного:
а) глухой человек;
б) глухой шум;

- в) глухой согласный.
8. Выделите прилагательное, которому свойственны степени сравнения и краткая форма:
- а) соломенная крыша;
б) лисий хвост;
в) звонкий смех.
9. Определите прилагательное, в котором *-ий* является суффиксом:
- а) великий;
б) громкий;
в) заячий.
10. Найдите правильный ответ. Имя числительное обозначает: 1) количество предметов; 2) порядок предметов при счете; 3) признак предмета.
11. Укажите третье лишнее:
- а) играть, колоть, строить;
б) смотреть, гнать, слушать;
в) плавать, стирать, бежать.
12. Укажите лишнее слово, определяя вид глагольных форм:
- а) любящий, читая, сказать;
б) бурлящий, развернуть, пробежав;
в) думающий, говоря, пройти.
13. Выделите безличные глаголы:
- а) работает, морозит, вечереет;
б) знобит, дышит, вертит;
в) думающий, говоря, пройти.
14. Найдите предложение, в котором глагол стоит неопределенной форме и пишется с *-тся*:
- а) Со всеми буду я смеят(?)ся, а плакать не хочу ни с кем.
б) Кто весел, тот смеет(?)ся.
в) Вспомнит он рассказ друга и засмеет(?)ся.
15. В какой строке словоформы имеют спряжение?
- а) больно, грустно, весело;
б) болеть, грустить, веселить;
в) полна, круглы, печален.
16. Отметьте слова, которые изменяются по родам, числам и падежам:
- а) яблоня, кафе, интересно, красивый;
б) три, идет, бушующий, мой;
в) кто, смеясь, сливы, волшебный.
17. Отметьте неизменяемые слова:
- а) левый, метро, рассмотрев;
б) вверх, грядущий, справа;
в) хаки, улыбнется, шимпанзе.
18. Вставьте буквы и определите третье, лишнее:
- а) смаз..ик, стеколь..ик, груз..ик;
б) кресл..це, пальт..цо, плать..це;
в) сыноч..к, ключ..к, пенеч..к;
г) грош..вый, песц..вый, ситц..вый.
19. Отметьте слова, в которых *не* пишется слитно:
- а) (не)ходить, (не)правда, отнюдь (не)красивый;

- б) (не)зачем, (не)ряха, (не)выучив;
в) (не)сносный, (не)читает, (не)далеко.
20. Отметьте слова, в которых пишется *ни*:
а) карма..ый, весе..ий, кожа..ый;
б) ветре..ый день, встрече..ый, серебря..ый;
в) преднамере..о, интерес..о, време..о;
г) рассмотре..ый, встревоже..ый, прочита..а.
21. Отметьте слова, в которые пишутся через дефис:
а) кто(либо), когда(нибудь), (кое)(у)кого;
б) (по)детски, (во)вторых, (по)меньше;
в) крест(накрест), точь(в)точь,(на)совесть.
22. Найдите производные предлоги:
а) в течени.. лета, в течени.. реки, в течени.. урока;
б) (в)следстви.. дождя, (в)следстви.. болезни, участвовать (в)следстви..;
в) иметь (в)виду, (в)виде исключения, (в)виду заморозков.

Ключи к заданиям теста

1. а) детвора;
б) тишина;
в) лапта.
2. а) бусы;
б) жмурки;
в) хлопоты.
3. а) краска;
б) дитя;
в) время.
4. а) племя, семя;
б) время;
в) путь, знамя.
5. а) безобразный, самый умный;
б) сильнее ветра;
в) важный разговор.
6. а) 3(определение)
б) 2(сказуемое)
в) 1(подлежащее)
7. В
8. В
9. В
10. а, б или 1, 2
11. а) строить ;
б) слушать;
в) бежать.
12. а) сказать;
б) бурлящий;
в) пройти.
13. а) морозит, вечереет;

- б) знобит;
 - в) мечтается.
- 14.А
- 15.Б
- 16.а) красивый;
- б) бушующий, мой;
 - в) волшебный.
- 17.а) метро, рассмотрев;
- б) вверх, справа;
 - в) хаки, шимпанзе.
- 18.а) стекольщик;
- б) пальтецо;
 - в) ключик;
 - г) ситцевый.
- 19.а) неправда;
- б) незачем, неряха;
 - в) несносный, недалеко.
- 20.а) карманный, весенний;
- б) встреченный ;
 - в) преднамеренно, временно.
 - г) рассмотренный, встревоженный
- 21.а) кто-либо, когда-нибудь;
- б) по-детски, во-вторых;
 - в) крест-накрест, точь-в-точь.
- 22.а) в течение лета, в течение урока;
- б) вследствие дождя, вследствие болезни;
 - в) ввиду заморозков.

Тест №3.Тема: Словообразование
Вариант 1

1. Правильно построены предложения
- а) После случившегося отец с ребенком решили переехать.
 - б) Я с моими сыновьями еду раньше.
 - в) Писатель со своей семьей провели лето на даче.
 - г) Мать с дочерью не могли уснуть от волнения.
2. Правильно построены выражения
- а) более или менее интересное кино
 - б) более-менее симпатичный парень
 - в) более не менее хороший вкус
 - г) более-не-менее приличный монолог
3. Правильно построены следующие словосочетания
- а) три и более выходов
 - б) три и более выхода
 - в) два и более вариантов
4. Заимствования, имеющие производные
- а) ушу

- б) триллер
- в) аэробика
- г) ваучер

5. Заимствования, имеющие производные

- а) мафиози
- б) спонсор
- в) кока-кола

6. Прилагательные с помощью суффикса –ск- образуются от существительных

- а) рыбак
- б) сентябрь
- в) немец
- г) вес

7. Ненормативные образования

- а) волчата
- б) кобылята
- в) поросята
- г) жеребята

8. Приставка *вз-* может присоединяться к основам слов

- а) ходить
- б) лететь
- в) расти
- г) читать

9. Суффикс – *изм-* может присоединяться к основам слов

- а) архаический
- б) бригада
- в) веселый
- г) грустный

10. Разносклоняемыми являются слова

- а) знамя
- б) солями
- в) грудь
- г) луна

11. Словообразовательная норма соблюдена в предложениях

- а) Почему у вас проезд не заплачен?
- б) Поклади книгу на стол.
- в) Сергеева всегда характеризовали профессионализм и экстранеординарность.
- г) Верить в мечту никому не возбраняется.

12. Словообразовательная норма нарушена в предложениях

- а) В МВД был создан спецотдел по борьбе со взяточничеством.
- б) В огне каленый, сердцем не остыну.
- в) В начале весны в саду начинают цвести плодовые деревья.
- г) Органами правоохранительного порядка выявлены нарушения прав граждан.

13. Словообразовательная норма нарушена в предложениях

- а) Все знали Сергея Сергеевича как гостеприимного хозяина.

- б) Больше всего меня потрясло смерть героя в конце романа.
- в) Меня всегда раздражала его упрямость.
- г) Он семьянин, она семьянинка.

14. Ненормативными являются образования

- а) обрулить
- б) образованность
- в) работенка
- г) грубость

15. Правильно образованы формы множественного числа

- а) ректора
- б) директоры
- в) диспетчеры
- г) редактора

16. Ненормативными являются прилагательные от слова *лосось*

- а) лососячий
- б) лососий
- в) лососёвый
- г) лососинный

17. Нормативными являются прилагательные от слова *акула*

- а) акуловый
- б) акулячий
- в) акулиный
- г) акулиский

18. Нормативными являются прилагательные к слову *афоризм*

- а) афористичный
- б) афоризовый
- в) афористский
- г) афоризмовый

19. Склоняются аббревиатуры

- а) ПТУ
- б) ВУЗ
- в) ГИБДД
- г) НАТО

20. Форму множественного числа на *а/я* образуют существительные

- а) директор
- б) клей
- в) почерк
- г) инструктор

21. Правильно образована форма множественного числа

- а) доктора
- б) инструктора
- в) инженера
- г) редактора

22. Правильно построены словосочетания

- а) моя тапочка
- б) свой тапок
- в) мой тапок
- г) моя шлепка

23. Могут употребляться во множественном числе существительные

- а) вещь
- б) доставка
- в) молодежь
- г) чернота

24. Могут употребляться в единственном и во множественном числе существительные

- а) санки
- б) коляски
- в) переговоры
- г) дебаты

Вариант 2

1. Правильно построены предложения

- а) Я увидел три высоких горы
- б) На фотографии было три его младшие сестры
- в) Я выпил полные два стакана молока
- г) Последних две недели я не видел его жену

2. Содержат иноязычный корень сложные слова

- а) автогонка
- б) паровоз
- в) сорвиголова
- г) ветродуй

3. Ненормативными являются слова, образованные от заимствований

- а) ксерануть
- б) забугорный
- в) обезножить

4. Содержат суффикс *-ищ-* с увеличительным значением слова

- а) пепелище
- б) прибежище
- в) человечие

5. Суффикс *-абельн-* в словах *комфортабельный*, *транспортабельный* имеет значения

- а) способность вызвать то, что названо мотивирующим словом
- б) способный к тому, что названо мотивирующим словом
- в) наделенный большим количеством того, что названо мотивирующим словом
- г) усиление признака

6. Приставка *под-* и суффикс *-н-* выделяются в словах

- а) подследственный
- б) подробный
- в) подблачный

7. Нормативными являются формы глаголов

- а) ложи
- б) поклади
- в) ехай
- г) поезжай

8. Формы 1 лица отсутствуют у глаголов

- а) победить
- б) защитить
- в) разобрать
- г) махать

9. Приставочным способом видовая пара образуется от глаголов

- а) кончить
- б) кончать
- в) исследовать
- г) ранить

10. Видовая пара не образуется от глаголов

- а) очутиться
- б) отвезти
- в) тянуться
- г) отнести

11. Толкование слов включает языковую игру

- а) Реферировать - делать реферат
- б) Сморчок – носовой платок
- в) Ревень – растений
- г) Семилеток – ребенок в возрасте семи лет

12. Предлог *благодаря* сочетается с формами

- а) товарища
- б) предсказания
- в) мамы
- г) другу

13. Предлог *согласно* сочетается с формами слов

- а) легенды
- б) мнения
- в) соглашения
- г) договоренности

14. Новые слова и значения называются

- а) неологизмами
- б) архаизмами
- в) историзмами

15. Слова фортеция, виктория, зело, един относятся к разряду

- а) архаизмов
- б) историзмов
- в) неологизмов

16. Литературными являются предложные формы

- а) на Сибири

- б) в Кавказе
- в) в Сахалине
- г) в Москве

17. Ударение поставлено правильно

- а) жа'люзи
- б) ми'зерный
- в) обе'спечение
- г) а'лкоголь

18. Ударение поставлено правильно

- а) кухо'нный
- б) удо'брить
- в) углу'бленный
- г) позво'нит

19. Ударение поставлено правильно

- а) изжила'
- б) диспа'нсер
- в) де'фис
- г) в туфля'х

20. Ударение поставлено правильно

- а) фети'ш
- б) ходата'йствовать
- в) заня'ли
- г) вру'чат

21. Ударение поставлено правильно

- а) принялся'
- б) а'лкоголь
- в) о'птовый
- г) созданы'

22. Вариантное ударение характерно для слов

- а) звонит
- б) мышление
- в) осведомить
- г) принудить

23. Ударным является первый слог

- а) кедровый
- б) задолго
- в) воры
- г) кровать

24. Ударным является третий слог

- а) феномен
- б) упрочение
- в) соболезнавание
- г) сочувствие

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ответы	б	а	б	г	б	б	б	б	а	а	г	а	в	а	в	а	а	а	б

№ вопроса	20	21	22	23	24
ответы	а	а	а	а	б

2 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ответы	а	а	а	в	а	в	г	а	а	а	б	г	г	а	а	г	б	б	а

№ вопроса	20	21	22	23	24
ответы	а	а	б	в	в

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Русский язык»

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-------------------------------------	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2. Задания на индивидуальный проект

Тематика индивидуальных проектов

- 1 Русский язык среди других языков мира.
- 2 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- 3 Языковые особенности научного стиля речи
- 4 Особенности художественного стиля.
- 5 Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 5 Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 6 СМИ и культура речи
- 7 Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 8 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
- 9 Русское письмо и его эволюция.
10. Молодежный сленг и жаргон
11. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
12. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка
13. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков
14. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура
15. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
16. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
17. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
18. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
19. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке
21. Исторические изменения в структуре слова
22. Русское письмо и его эволюция.
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
24. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения

Критерий	Оценка (в баллах)
Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 -

	кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Экзаменационные задания

по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

2.2. Задания для промежуточной аттестации.

2.2.1. Устное задание.

- 20 баллов выставляется, если дан правильный полный ответ на вопрос;
- 10 баллов выставляется, если дан неполный ответ на вопрос;
- 0 баллов выставляется, если ответ на вопрос неправильный.

Время выполнения – 20 минут.

Вариант 1.

Подготовить устное сообщение по теме: Гласные и согласные звуки речи.

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Критерии оценки:

- характеристика гласных и согласных звуков речи в соответствии с правилами фонетики дана верно;
- характеристика согласных по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости в соответствии с правилами фонетики дана в полном объеме.

Вариант 2.

Подготовить устное сообщение по теме: Понятие о фонеме. Раздел о звуках речи – фонетике.

Фонетический разбор.

Критерии оценки:

- определение фонемы в соответствии с разделом русского языка дано верно;
- характеристика раздела русского языка – фонетики дана верно;
- демонстрация фонетического разбора слов: **день, подъём** произведена верно.

Вариант 3.

Подготовить устное сообщение по теме: Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Критерии оценки:

- определение понятий синонимов, омонимов, антонимов согласно разделу русского языка «Лексика» дано верно;
- использование омонимов, синонимов, антонимов в речи согласно лексическим нормам -верно

Вариант 4.

Подготовить устное сообщение по теме: Использование изобразительно-выразительных средств языка.

Критерии оценки:

- определение эпитета, сравнения, олицетворения, гиперболы, антитезы в соответствии с правилами использования в речи изобразительно-выразительных средств языка даны верно;
- использование изобразительно-выразительных средств в речи в соответствии с нормами русского литературного языка верно.

Вариант 5.

Подготовить устное сообщение по теме: Словари русского языка.

Критерии оценки:

- характеристика словарей русского языка согласно лингвистическим нормам дана верно;
- демонстрация умений пользования словарями русского языка (используя толковый словарь, определить лексическое значение слов: *мировоззрение, деятель*) произведена правильно.

Вариант 6.

Подготовить устное сообщение по теме: Исконно русские и заимствованные слова.

Критерии оценки:

- определение и характеристика исконно русских слов согласно нормам культуры речи даны верно;
- определение и характеристика заимствованных слов согласно нормам культуры речи даны верно.

Вариант 7.

Подготовить устное сообщение по теме: Старославянизмы.

Критерии оценки:

- определение старославянизмов согласно нормам культуры речи дано верно;
- группы старославянизмов и их употребление согласно нормам культуры речи дано верно.

Вариант 8.

Подготовить устное сообщение по теме: Диалектные слова. Слова-термины.

Критерии оценки:

- определение диалектных слов, их употребление согласно нормам культуры речи дано верно.
- определение слов-терминов, их употребление согласно нормам культуры речи дано верно.

Вариант 9.

Подготовить устное сообщение по теме: Источники пополнения лексики.

Элементы этимологии.

Критерии оценки:

- сообщение об источниках пополнения лексики, элементах этимологии согласно нормам культуры речи рассказано верно;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка согласно нормам культуры речи рассказано верно;

Вариант 10

Подготовить устное сообщение по теме: Фразеологизмы.

Критерии оценки:

- определение фразеологизмов, их группы согласно нормам культуры речи дано верно;
- фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи согласно нормам культуры речи продемонстрировано верно.

Вариант 11.

Подготовить устное сообщение по теме: Использование формул речевого этикета.

Критерии оценки:

- определение речевого этикета согласно нормам культуры речи дано верно;
- использование формул этикета в речи согласно нормам культуры речи продемонстрировано верно.

Вариант 12.

Подготовить устное сообщение по теме: Состав слова. Корень слова. Приставка. Суффикс.

Критерии оценки:

- определение понятий корня, приставки, суффикса слова в соответствии с правилами словообразования даны верно;
- демонстрация умений разбора слова по составу: *подберёзовик, сварщик* произведена правильно.

Вариант 13.

Подготовить устное сообщение по теме: Чередование гласных в корне слова.

Критерии оценки:

- правописание чередующихся гласных в корне слова:
 - 1) зависящее от суффикса *-бир, -бер; -блист, -блест; -дир, -дер* и т.д.
 - 2) зависящее от ударения *-гар, -гор; -клан, -клон*.
 - 3) зависящее от буквы, следующей за гласной *-раст, -рос; -скак, -скоч* в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.

Вариант 14.

Подготовить устное сообщение по теме: Гласные о-е после шипящих.

Критерии оценки:

- правописание о-е после шипящих в корнях слов;
- правописание о-е после шипящих в окончаниях и суффиксах, существительных и прилагательных в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.

Вариант 15.

Подготовить устное сообщение по теме: Правописание суффиксов имён существительных.

Критерии оценки:

- правописание суффиксов *ек - ик*;
- правописание суффиксов *ец – иц*;
- правописание суффиксов *ичк – ечк*;
- правописание суффиксов *чик – щик*; в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.

Вариант 16.

Подготовить устное сообщение по теме: Правописание сложных существительных.

Критерии оценки:

- слитное написание существительных в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.
- написание существительных через дефис в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.

Вариант 17.

Подготовить устное сообщение по теме: Текст. Типы и виды связи между частями текста.

Критерии оценки:

- определение и характеристика текста (стилистическая принадлежность, смысловой тип) в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно;
- цепная и параллельная связь в тексте в соответствии с нормами русского литературного языка продемонстрировано верно;

Вариант 18.

Подготовить устное сообщение по теме: Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Критерии оценки:

-определения и характеристика смыслового типа текста: описания, повествования, рассуждения в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно;

Вариант 19.

Подготовить устное сообщение по теме: Стили речи.

Критерии оценки:

-характеристика и языковые приметы художественного стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.

-характеристика и языковые приметы научного стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.

-характеристика и языковые приметы официально-делового стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.

-характеристика и языковые приметы публицистического стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.

-характеристика и языковые приметы разговорного стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.

Вариант 20.

Подготовить устное сообщение по теме: Конспект. Реферат.

Критерии оценки:

-определение и характеристика конспекта в соответствии с принятыми стандартами ГОСТа даны верно.

-определение и характеристика реферата в соответствии с принятыми стандартами ГОСТа даны верно.

2.2.2. Практическое задание.

За правильное выполнение и комментирование данного задания выставляется положительная оценка – **20 баллов**.

За неполное выполнение и частичное комментирование задания выставляется положительная оценка – **10 баллов**.

За неправильное выполнение и без комментирования задания – **0 баллов**.

Время выполнения **20 минут**.

2.2.2. Текст задания.

Вариант 1.

Выполнить практическое задание по теме: Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.

Задание: найти грамматическую основу в предложениях.

О, я его отлично понимаю!

Ночка сегодня морозная, ясная.

Критерии оценки:

- определение простого предложения – основной синтаксической единицы языка согласно синтаксическим нормам русского языка дано верно;
- характеристика грамматической основы предложения, порядка слов в предложении согласно синтаксическим нормам русского языка дана верно..

Вариант 2.

Выполнить практическое задание по теме: Тире в простом предложении.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Точность и краткость вот первые достоинства прозы.

Речевая культура человека зеркало его духовной жизни.

Бедность не порок.

Критерии оценки:

- постановка тире в простом предложении согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрирована верно;
- отсутствие тире в простом предложении согласно синтаксическим нормам русского языка определено правильно.

Вариант 3.

Выполнить практическое задание по теме: Чужая речь и способы её передачи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Павел подошёл к двери толкнув её рукой спросил кто там?

Вам бы вступиться за Павла – то воскликнула мать вставая ведь он ради всех пошёл.

Критерии оценки:

- демонстрация умений постановки знаков препинания при передаче чужой речи согласно синтаксическим нормам русского языка произведена верно.

Вариант 4.

Выполнить практическое задание по теме: Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.

Стол кресло стулья всё было самого тяжелого и беспокойного свойства.

Критерии оценки:

- определение понятия однородных членов предложения согласно правилам русского языка дано верно;
- постановка знаков препинания при однородных членах предложения согласно синтаксическим нормам русского языка произведена верно.

Вариант 5.

Выполнить практическое задание по теме: Однородные и неоднородные определения.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях. Указать однородные и неоднородные определения.

Наступила дождливая грязная тёмная осень.

Длинный товарный поезд уже давно стоит на полустанке.

Критерии оценки:

- определение понятия однородных определений и постановка запятой согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- характеристика неоднородных определений согласно синтаксическим нормам русского языка дана верно;
- расстановка знаков препинания в предложении согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 6.

Выполнить практическое задание по теме: Обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, а так же выраженных существительными.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Солнце спрятавшись за узкое облако золотит края его.

Несмотря на разницу характеров братья крепко любили друг друга.

Критерии оценки:

- расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 7.

Выполнить практическое задание по теме: Приложения и их обособление.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

На митингах мы газетчики узнавали много новостей.

Лютейший бич небес природы ужас мор свирепствует в лесах.

Критерии оценки:

- постановка запятой при обособлении приложений согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- постановка тире при обособлении приложений согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- постановка дефиса при одиночных приложениях согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 8.

Выполнить практическое задание по теме: Обособленные дополнения.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Самолёт наряду с пассажирами захватил и почту.

Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам?

Критерии оценки:

- определение обособленного дополнения согласно правилам русского языка дано верно;
- обособление существительных с предлогами и предложными сочетаниями согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- расстановка знаков препинания в предложениях с дополнениями согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 9.

Выполнить практическое задание по теме: Вводные слова и предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Конечно не один Евгений смятение Тани видеть мог.

Берег как я уже сказал был низкий песчаный.

Критерии оценки:

- определение вводных слов и словосочетаний согласно правилам русского языка дано верно;
- выделение по значению вводных слов согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- расстановка знаков препинания в предложениях с вводными словами согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 10.

Выполнить практическое задание по теме: Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Друзья прекрасен наш союз!

О чём ты думаешь казак?

Критерии оценки:

- определение и функция обращения согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 11.

Выполнить практическое задание по теме: Междометия. Слова «да, нет».

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Ах как это солнце ярко!

Нет не покинул я тебя.

Да время летит очень быстро.

Критерии оценки:

- расстановка знаков препинания при междометиях согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- расстановка знаков препинания при словах «да, нет» согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 12.

Выполнить практическое задание по теме: Сложносочинённые предложения.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживает.

Он знак подаст и все хохочут.

Критерии оценки:

- определение сложносочинённого предложения согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 13.

Выполнить практическое задание по теме: Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Над долиной где мы ехали спустились тучи.

Я увидел как звёзды стали туманиться и терять свою лучистость как лёгким вздохом пронеслась по земле прохлада.

Критерии оценки:

- определение сложноподчинённого предложения согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении согласно правилам русского языка продемонстрировано верно.

Вариант 14.

Выполнить практическое задание по теме: Бессоюзные сложные предложения.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Любите книгу она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей она научит вас уважать человека.

Сыр выпал с ним была плутовка такова.

Критерии оценки:

- определение бессоюзного сложного предложения согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении согласно правилам русского языка продемонстрирована верно.

Вариант 15.

Выполнить практическое задание по теме: Цитаты. Знаки препинания при них.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Влияние Гоголя на русскую литературу было огромно указывает В.Г. Белинский.

Язык отмечает А.П. Чехов должен быть прост и изящен.

Критерии оценки:

- определение цитаты согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания при цитатах согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 16.

Выполнить практическое задание по теме: Сложные предложения с разными видами связи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Уж было поздно и темно сердито бился дождь в окно и ветер дул печально воя.

Стадо диких уток со свистом промчалось над нами и мы слышали как оно опустилось на реку.

Критерии оценки:

- расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 17.

Выполнить практическое задание по теме: Самостоятельные части речи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

А он мятежный просит бури.

Привлечённые светом бабочки прилетели и кружились около фонаря.

Критерии оценки:

- определение обособленных определений согласно правилам русского языка дано верно;;
- расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

Вариант 18.

Выполнить практическое задание по теме: Уточняющие обстоятельства.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

На лавке у окна сидел отец.

Во время сильных дождей река разливается по-весеннему бурно и шумно и тогда даёт себя знать.

Критерии оценки:

- определение уточняющего обстоятельства согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания в предложениях с уточняющими обстоятельствами согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

2.2.3. Письменное практическое задание.

Критерии оценки:

За правильное выполнение письменного задания выставляется положительная оценка - 30 баллов.

За неполное письменное задание – 20 баллов.

За неправильное выполнение – 0 баллов.

Время на выполнение 20 минут.

2.2.3. текст задания.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Вариант 1.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

(Ни)кто (не)мог оторвать меня¹ от любимых³ мыслей⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Вариант 2.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Заботливо осматривая каждое подозрительное местечко, стуча мощным клювом¹ по кроне, поднимается (в)верх по белой берёзе³ крупный чёрный дятел⁴.

Вариант 3.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Вот на колокольне³ Василия Великого (в)спыхнул пажаром красный бенгальский огонь и багровым заревом лёг¹ на тёмную реку⁴.

Вариант 4.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Прямо против окна, на противоположной стороне¹, высился³ красивый барский дом.⁴

Вариант 5.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

В руках рыбака упругий³ бамбук гнется (в)дугу, (с)головокружительной быстротой тащит за собой приманку по пенным морским¹ волнам.⁴

Вариант 6.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Я уже готовился стрелять, но птица¹ из кустов³ (не)вылетела⁴.

Вариант 7.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

И даже вечно занятый аптекарь стоит (в)дверях (на)стежь открытой¹ аптеки и наслаждается(т, ть)ся тихим³ летним вечером⁴.

Вариант 8.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Рядом за столиком¹ сидела³ компания м..лодых людей, которые громко спорили о фу..больном матче⁴.

Вариант 9.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

(В)течение десяти минут¹ мы наблюдали за пт..нцом³ из (за)кустов⁴.

Вариант 10.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Белая¹ бабочка порхала (в)воздухе, старалась раз..скать первые цветы³ и смолистые почки⁴.

Вариант 11.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Ра..ние утренняя³, схватив листву деревьев, окрасили¹ её з..лотыми, лиловыми и пунц..выми красками⁴.

Вариант 12.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Дети¹ соб..рали в лесу³ л..чебные травы, ягоды, грибы и орехи⁴.

Вариант 13.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Р..чевая¹ культура³ человека – это зеркало его духовной ж..зни⁴.

Вариант 14.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Воздух¹ дышит весе..им ароматом³, и вся природа оживляе(т, ть)ся⁴.

Вариант 15.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Любите книгу: она поможет вам разобра(т, ть)ся (в)пестрой путанице³ мыслей, она научит¹ вас уважать человека⁴.

Вариант 16.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

В..дой¹ холодной³ обтирайся, если хоче(ш, шь) быть зд..ров⁴!

Вариант 17.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Псы тихонько¹ подвывали³: очень уж хотелось им попасть в освещ..нную и тёплую комнату⁴.

Вариант 18.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

При свете сияния я видел выступавшие из темноты³ предметы¹: макушки д..ревьев, крыш.. домов, заборы⁴.

Вариант 19.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Ра..ние утренники³, схватив листву деревьев, окрасили¹ её з..лотыми, лиловыми и пунц..выми красками⁴.

Вариант 20.

Выполнить письменное практическое задание:

вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Вот на колокольне³ Василия Великого (в)спыхнул п..жаром красный бенгальский огонь и багровым заревом лёг¹ на тёмную реку⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

2.2.4. Практическое задание: чтение и анализ текста

За правильный анализ текста выставляется положительная оценка – **20 баллов**.

За неполный анализ – **10 баллов**.

За неправильный ответ – **0 баллов**.

Время выполнения **20 минут**.

2.2.4. Практическое задание: чтение и анализ текста.

Вариант 1.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №1 БУРУНДУК

Я обернулся и увидел бурундука. Эта пёстренькая земляная белка проворно бегала по лесу. Влезала на деревья, спускались вниз и снова прятались в траве.

Я заметил, что бурундук постоянно возвращается к одному и тому же месту и каждый раз что-то уносит с собой. Когда он уходил, его защёчные мешки были туго набиты. Когда же он появлялся на поверхности земли, рот его был пуст. Меня это очень заинтересовало. Я подошёл поближе и стал наблюдать. На бревне лежали сухие грибы, корешки и орехи. Так как ни грибов, ни кедровых орехов в лесу ещё не было, то, очевидно, бурундук вытащил их из своей норки. Но зачем? Тогда я вспоминал рассказ охотника о том, что бурундук делает большие запасы продовольствия, которых ему хватает иногда на два года. Чтобы продукты не испортились, он время от времени выносит их наружу и сушит на валежнике, а к вечеру уносит обратно в норку.

(По В. К. Арсеньеву.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 2.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №2

Золотой дождь

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки – багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами на ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щёлкнет – сорвётся лист. Синицы на ветке завосятся – брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит – закружится пёстрый смерч. А если неуклюжий лось слёту вломиться в ветви – хлынет сверкающий водопад.

По колено в листьях деревья стоят. Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг.

(По Н. Сладкову)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 3.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №3

Пушок.

В доме у нас жил ёжик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Голодный Пушок гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал с собой Пушка гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток.

Зимой я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся ёжик, заберётся под печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнате бегать. Всю ночь бегает, лапками топает, всем спать мешает. Так он у нас в доме больше половины зимы прожил и ни разу на улице не побывал.

(По Г. Скребицкому.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 4.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №4

Осина

Не повезло осине. С давних пор пошла о ней дурная молва: никчёмное дерево! «Осина – не древесина». А ведь вроде и красива, и показать себя умеет. Вот только что было в серовато – серебристом наряде, а налетел ветерок, и дерево «переделось» - стало зеленовато – бурым. Опять подул ветер – осина оказалась снова в серебристо – сером наряде.

Конечно, никакого чуда нет. Просто листья осины с одной стороны серебристо – сероватые, а с другой – зеленовато – бурые. И длинные тонкие черешки у них не цилиндрические, как у листьев других деревьев, а в верхней части сплюснутые. Поэтому при любом ветерке они колеблются, дрожат, поворачиваются, показывая то одну, сторону то другую. За это дрожание и за то, что листья молодых осинков очень похожи на тополиные, получила осина давно появилась поговорка – «дрожит, как осиновый лист» .

Но есть у осины достоинства. Первое: растёт быстро – к тридцати годам она способна дать столько древесины, сколько ель и сосна дают к столетнему возрасту. Выходит, пока «поспел» хвойный лес, можно получить три урожая осины. Древесина осины используется в бумажной, деревообрабатывающей, химической промышленности, годится она для производства мебели и строительных материалов.

Другое достоинство осины: стойко выдерживает она натиск дождей и снегопадов. Дома, построенные из осиновых брёвен, хотя и не так красивы, как сосновые, но служат не меньше. Сто лет простоят, и хоть бы что!

(Из «Книги природы».)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 5.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №5

Дубу соперница

Представим себе такую картину: где – нибудь в лесу или на поляне, на опушке или на лугу, на берегу реки или озера встретились четыре человека, разыскивающие травы.

Первый сказал, что ищет траву, которая нужна для производства чёрной и красной краски.

Второй сказал, что ищет растение, которое необходимо для производства рыбных консервов: очень уж хорошо убивает это растение микробов.

Третий поделился своей заботой. Известно, что для выделки сырых шкур – для их дубления – лучше всего подходит кора дуба. Даже слово «дубление» произошло от слова «дуб». Но вот, оказывается, есть растение, которое может соперничать с дубовой корой.

Четвёртый нечего не сказал, а вытащил бумагу – длинный список болезней. Лечить их можно лекарствами, сделанными из разыскиваемого растения.

И тут первый посмотрел себе под ноги и увидел невысокую траву с жёлтыми четырёх лепестковыми цветочками. Это было то самое растение, которое он искал. И второй, оказывается, тоже его искал. И третий, и четвёртый. Все искали калган.

Растеньице невысокое, тоненькое, с неброскими, аккуратненькими цветками. Сила его - в толстом, твёрдом корневище. Из него-то и делают многие лекарства.

(Из «Книги природы».)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 6.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №6
РУКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

Всё, что построено, возведено, добыто на свете, сделали человеческие руки. Они управляют пером и молотом. Они держат штурвалы кораблей и рулевые баранки автомашин, лопаты и микроскопы. Они могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на луну... Руки человека, подчиняясь его разуму и воле, превратили дикие земли в богатые поля, заставили яблоню – дикарку приносить сладкие плоды. Они осушили комариные болота, напоили влагой сухие пустыни, перегородили реки, чтобы могучей силой воды гнать сильный ток на тысячи километров окрест...

Все могут, всё умеют, со всем справляются человеческие руки. Только надо приучить их к хорошему делу, что бы стали они сноровистыми, умелыми, послушными к доброму сердцу и точному уму.

Надо, чтобы человек уважал дело своих рук и труд другого человека.

(По Л. Кассилу.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 7.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №7
Наше отечество

Наше Отечество, Родина, - матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что умней жили испокон веку Отцы и дети наши. Родиной мы зовём её нашим языком, и всё в ней для нас родное; а мать – по тому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

(К.Д. Ушинский.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 8.

А) Выразительно прочитайте текст.

№8
Яблоня

За окном моей хижины стоит яблоня. Я сажал её сорок лет тому назад. саженцу было только лет семь – восемь. А теперь яблоне уже под пятьдесят и она старая – старая. Яблоня быстрее старится, чем люди. Когда дереву пятьдесят лет, это значит, что человеку за тоже время стукнуло сто. «Такова природа вещей», - как сказал когда-то старик Лукреций.

Месяц назад люди увели с яблони её весёлых румяных детишек, и дерево стало нищим, убогим и ещё более дряхлым...

Я давно приметил, что яблоневое дерево, расстающиеся с яблонями, старается спрятать хоть одного своего детёныша, спасти его от жажды человеческих рук. Прячет дерево своего последыша, помогает ему все сучья, ветви, листья. Ловко спрячут, сразу ни за что не найдёшь!

Долго висело последнее яблочко на моей яблоне. Где оно было спрятано, знали лишь яблоня да я. Я всё смотрел на дерево и ждал того мига, когда яблочко пропадёт, когда его заклюёт свиститель, или украдёт сойка, или сорвёт и съест человек.

И вот однажды пришёл в сад сторож. Долго и хитро разглядывал он каждое дерево, Особенно мою старую яблоню. Глядел, глядел, и всё-таки нашёл что искал. А яблочко та было не простое, а наливное, как вино в хрустальном бокале. Сторож сорвал яблоко, подошёл к моему окну и сказал весело:

- Здравствуйте, а я яблочко нашёл!

- Вижу, вижу... приятного аппетита, - ответил я.

За окном моей хижины стоит старая бедная яблоня. Она совсем голая. И пусто всё вокруг. Так бывает всегда в октябре, когда приближается снег.

(По С. Гейченко.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 9.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №9

«Об интеллигентности»

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека. Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физически, но и умственно.

Д.С. Лихачев

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 10.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №10

Культура речи

Чтобы достичь высокого уровня культуры речи, говорящий должен иметь богатый запас языковых средств и уметь выбирать из них те, которые являются наиболее подходящими для каждого случая. Прежде всего нужно заботиться о расширении своего словарного запаса.

Для этого необходимо больше читать, научиться замечать незнакомые слова, выяснять их значение с помощью толкового словаря. Очень важно развивать в себе критическое отношение к собственной речи, стремление всегда говорить по существу, последовательно, точно, выразительно и правильно.

Если человек обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Это значит не только не допустить ошибок, но и уметь наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, подбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается. Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая черта культурного человека. Совершенствовать свою речь - задача каждого из нас.

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 11.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №11

Кладовая несгораемых слов.

Было это давным-давно, я в то время не писателем был, а служил агрономом в имени графа Бобринского. Однажды на молотье услышал я разговор и для памяти на спичечной коробке записал услышанные выразительные народные слова, с этого разу я стал такие слова записывать на чем-нибудь и дома вносить в особую тетрадку. Заноса однажды с клочка берёсты в тетрадку какой-то разговор, я почувствовал желание писать не о чужих словах, а о себе самом. За этим писанием прошло у меня часа два, и с тех пор начинаю я свой день с того, чтобы записать пережитое предыдущего дня в тетрадку.

Год за годом проходили, исписанная тетрадка ложилась на другую исписанную тетрадку, и так собирались моя драгоценная словесная кладовая. Никакие сокровища в свете не могли бы возместить мне эту кладовую записанных слов и переживаний, хотя я из неё очень мало беру для своих рассказов. И не раз я очень многим расковал, чтобы только спасти свои тетрадки.

Однажды вздумал я поселиться прочно в селе Брыни, привез туда всю свою, годами собранную библиотеку и всё, какое у меня было, имущество. Случился в этом селе пожар, и я увидел его на охоте, вёрст за пять от села. Пока я прибежал, всё село было в огне, но я, думая о тетрадках, бросился бежать к своему дому в такой жар, что помню, на ходу увидел чей-то вытащенный из дому диван и подивился, как он, деревянный, при такой жару не загорается. Смотрю на свой каменный дом: ещё цел, но занавески горят, и лесенка на террасе дымиться. Вбежал я в дом, бросился к тетрадкам, схватил их и чувствую, секунды больше остаться нельзя, наклониться нельзя вон к тому чемодану, где лежат деньги и бельё, нельзя шубу вытащить из сундука. Так, с одними тетрадками вылетел и на ходу, увидел, что весь мой дом в огне.

Все так и сгорело, и остались только тетрадки да заяц в печке, в чугунном котелке, прикрытом вьюшкой. Собирая серебряные комочки, в которые превратились наши ложки, мы обратили внимание на этот котелок, и уцелевший в печке заяц был нашей первой радостью после такого большого несчастья. Так всё дочиста у меня сгорело, но волшебные тетрадки сохранились, и слова мои не сгорели.

Нёс я эти тетрадки, эту кладовую несгораемых слов, за собою всюду, и не раз они выручали меня из ещё большей беды, чем пожар. (М. Пришвин.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 12.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №12 «Об интеллигентности»

Человек должен быть интеллигентным...

Многие думают: интеллигентный человек-это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком...

Интеллигентность не только в знаниях, а в особенностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, даже в привычке вести себя скромно за столом, не мусорить вокруг себя - не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой).

Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жить упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать-тренировать душевные силы, как тренируют и физические силы.

(Д. Лихачёв.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 13.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 13 «За клюквой»

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт на болотах летом, а собирают её поздней осенью. Но не все знают, что самая-самая хорошая клюква, сладкая, как у нас говорят, бывает, когда она перележит зиму под снегом.

Этой весной снег в густых мельниках ещё держался и в конце апреля, но на болотах всегда бывает много теплее: там в это время снега уже не было вовсе. Узнав об этом от людей, Митраша и Настя стали собираться за клюквой. Ещё до свету Настя задала корм всем своим животным. Митраша взял отцовский двуствольное ружьё, манки на рябчиков. Не забыл и компас. Никогда, бывало, отец его, направляясь в лес, не забудет этого компаса. Не раз Митраша спрашивал отца:

- Всю жизнь ты ходишь по лесу, и тебе лес известен весь, как ладонь. Зачем же тебе нужна эта стрелка?

-Видишь, Дмитрий Павлович, - отвечал отец,- в лесу эта стрелка тебе добрее матери: бывает, небо закроется тучами, и по солнцу в лесу определиться не можешь, пойдёшь наугад, ошибёшься, заблудишься, заголодаешь. Вот тогда взгляни только на стрелку – и она укажет тебе, где твой дом. Пойдёшь прямо по стрелке домой, и тебя там покормят. Стрелка эта тебе верней друга: бывает, друг твой изменит тебе, а стрелка неизменно всегда, как её не верти, всё на север глядит.

Посмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелка в пути зря не дрожала. Он хорошо, по-отцовски обернул вокруг ног портянки, вправил в сапоги, картузик надел такой старый, что козырёк разделился надвое: верхняя корочка задралась выше солнца, а нижняя спускалась почти до самого носика. Оделся же Митраша в отцовскую старую куртку, вернее же в воротник, соединяющий полосы когда то хорошей домотканой материи. На животике своём мальчик связал эти полосы кушаком, и отцовская куртка села на нём, как пальто, до самой земли. Ещё сын охотника заткнул за пояс топор, сумка с компасом повесил на правое плечо, двуствольное ружьё – на левой и так сделался ужасно страшным для всех птиц и зверей.

(По М. Пришвину.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 14.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 14

«Уж небо осенью дышало!»

Осень... Ты пришла, как всегда, незаметно. Ещё вчера было лето с его буйством зелёной листвы, тёплым солнцем от которого искрилась беззаботное синее небо. Ты пришла, и сразу стало понятно: это неотвратно, и это всерьёз. Ты вошла в город незаметно, но сразу вступила в свои права, потому, что ты не умеешь иначе, потому что ты – королева...

Ты королева грустных дождей и печальных утренних туманов, чёрных мокрых деревьев, обнаживших свои души, и жёлтых листьев, шуршащих под ногами. Ты прекрасна в своей тихой задумчивой грусти и неразгаданной вечной тайне, которую всегда приносишь и уносишь с собой, оставляя её частицы в душах тех, кого ранишь в самое сердце.

Ты всегда готична и всегда мудра. Не все понимают и принимают твою мудрость и порой осуждают тебя за грусть. Но эта грусть необходима. Потому, что осень – это всегда очищение души после летней беспечности и беззаботности. Осень – это время думать о вечном и время постигать вечность. Это время расставания со всем искусственным и привнесённым в себя со стороны, время обретения себя. Осень – это время постижения самых сложных и ,одновременно - самых откровенных очевидных истин, которые всегда были рядом, но оставалось открытыми от глаз в другое время. Осень – это время самых пронзительных чувств, самой прекрасной и самой трагичной любви. Осень – это время жить, это время умирать и время возрождаться.

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.

- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Вариант 15.

А) Выразительно прочитайте текст.

Тест № 15

«Должно ли искусство воспитывать?»

На самом деле искусство, конечно, должно воспитывать, воспитывает и будет воспитывать, несомненно. Тем более искусство, помещённое в музей. Уж музей-то и существует для того, чтобы воспитывать. Художник, выставляется в галерее, может рисовать, писать всё что угодно, потом будет история судить, кто сего стоит. И этот художник никого, и не воспитывает. От писателя требовать, чтобы он воспитывал, может быть, и нельзя, не знаю. Но от музея требовать и можно, и нужно, чтобы музей воспитывал, потому что его и создаёт общество для того, чтобы воспитывать свои следующие поколения. Вот я часто объясняю, почему крупные корпорации вкладывают деньги в культуру. Они не просто так, не от любви к искусству это делают, они воспитывают поколения следующих потребителей, им нужны потребители, которые будут потреблять их продукцию в следующие годы, им нужны люди с широким кругозором, которые будут и работать хорошо, и покупать что – то...

Безусловно, это наша обязанность – воспитывать следующие поколения. Я лично особо горжусь одним нашим решением – сделать бесплатным вход в музей для детей. Казалось бы, чепуха, десять копеек он был тогда, потом все цены поднялись, но тем не менее... У нас ходят дети бесплатно, студенты бесплатно: любые, наши, иностранные, потому что, в общем-то, работаем мы для детей, мы должны сделать так, чтобы те сокровища, которые у нас есть, воспитывали в людях доброту, человечность, вкус, я не берусь судить, как мы воспитываем, но воспитываем.

(Из беседы директора Эрмитажа Михаила Борисовича Пиотровского с главным редактором журнала «Нева» Б.Н. Никольским «Только интересным можно воспитать», опубликованной в 2003 г., № 10)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

За правильный анализ текста выставляется положительная оценка – **20 баллов**.

За неполный анализ – **10 баллов**.

За неправильный ответ – **0 баллов**.

Время выполнения **10 минут**.

3. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85÷100	5	отлично
67÷85	4	хорошо

50÷67	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

Электронные учебники

1. Русский язык 10-11 классы Автор(ы): В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Год издания: 2018 Издательство: Просвещение Количество страниц: 368с.
2. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2019. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2011 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.
5. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.
6. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет-ресурсы:

<http://irgali.narod.ru/>
<http://www.grammar.ru>
<http://www.mapryal.org>
<http://www.rusword.org/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

<p>Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г</p> <p>Председатель _____ Р.В. Варламова</p>	<p>Билет № 1 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова</p> <p>«_____» _____ 2022г.</p>
--	---	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Гласные и согласные звуки речи.

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Критерии оценки:

- характеристика гласных и согласных звуков речи в соответствии с правилами фонетики дана верно;

- характеристика согласных по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости в соответствии с правилами фонетики дана в полном объеме.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2. Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.

Задание: найти грамматическую основу в предложениях.

О, я его отлично понимаю!

Ночка сегодня морозная, ясная.

Критерии оценки:

- определение простого предложения – основной синтаксической единицы языка согласно синтаксическим нормам русского языка дано верно;

- характеристика грамматической основы предложения, порядка слов в предложении согласно синтаксическим нормам русского языка дана верно..

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание: Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

(Ни)кто (не)мог оторвать меня¹ от любимых³ мыслей⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №1 БУРУНДУК

Я обернулся и увидел бурундука. Эта пёстренькая земляная белка проворно бегала по лесу. Влезала на деревья, спускались вниз и снова прятались в траве.

Я заметил, что бурундук постоянно возвращается к одному и тому же месту и каждый раз что-то уносит с собой. Когда он уходил, его защёчные мешки были туго набиты. Когда же он появлялся на поверхности земли, рот его был пуст. Меня это очень заинтересовало. Я подошёл поближе и стал наблюдать. На бревне лежали сухие грибы, корешки и орехи. Так как ни грибов, ни кедровых орехов в лесу ещё не было, то, очевидно, бурундук вытащил их из своей норки. Но зачем? Тогда я вспоминал рассказ охотника о том, что бурундук делает большие запасы продовольствия, которых ему хватает иногда на два года. Чтобы продукты не испортились, он время от времени выносит их наружу и сушит на валежнике, а к вечеру уносит обратно в норку.

(По В. К. Арсеньеву)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. « _____ » _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 2 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « _____ » _____ 2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Понятие о фонеме. Раздел о звуках речи – фонетике. Фонетический разбор.

Критерии оценки:

- определение фонемы в соответствии с разделом русского языка дано верно;
- характеристика раздела русского языка – фонетики дана верно;
- демонстрация фонетического разбора слов: **день, подъём** произведена верно.
- демонстрация фонетического разбора слова.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2. Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Тире в простом предложении.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Точность и краткость вот первые достоинства прозы.

Речевая культура человека зеркало его духовной жизни.

Бедность не порок.

Критерии оценки: - постановка тире в простом предложении согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрирована верно;

- отсутствие тире в простом предложении согласно синтаксическим нормам русского языка определено правильно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Заботливо осматривая каждое подозрительное местечко, стуча мощным клювом¹ по к..ре, поднимается (в)верх по белой берёзе³ крупный ч..рный дятел⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №2
Золотой дождь

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки – багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами на ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щёлкнет – сорвётся лист. Синицы на ветке завосятся – брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит – закружится пёстрый смерч. А если неуклюжий лось слёту вломиться в ветви – хлынет сверкающий водопад.

По колено в листьях деревья стоят. Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг.

(По Н. Сладкову.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 3 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Критерии оценки:

- определение понятий синонимов, омонимов, антонимов согласно разделу русского языка «Лексика» дано верно;
 - использование омонимов, синонимов, антонимов в речи согласно лексическим нормам – верно.
- За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.
За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Чужая речь и способы её передачи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Павел подошёл к двери толкнув её рукой спросил кто там?

Вам бы вступить за Павла – то воскликнула мать вставая ведь он ради всех пошёл.

Критерии оценки:

- демонстрация умений постановки знаков препинания при передаче чужой речи согласно синтаксическим нормам русского языка произведена верно.
- За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.
За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Вот на колокольне³ Василия Великого (в)спыхнул п...жаром красный бенгальский огонь и багровым заревом лёг¹ на тёмную реку⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №3

Пушок.

В доме у нас жил ёжик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Голодный Пушок гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал с собой Пушка гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток.

Зимой я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся ёжик, заберётся под печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнате бегать. Всю ночь бегает, лапками топает, всем спать мешает. Так он у нас в доме больше половины зимы прожил и ни разу на улице не побывал.

(По Г. Скребицкому.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____»_____2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 4 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____»_____2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: *Использование изобразительно-выразительных средств языка.*

Критерии оценки:

- определение эпитета, сравнения, олицетворения, гиперболы, антитезы в соответствии с правилами использования в речи изобразительно-выразительных средств языка даны верно;
- использование изобразительно-выразительных средств в речи в соответствии с нормами русского литературного языка верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: *Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.*

Задание: *расставить знаки препинания в предложениях.*

Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.

Стол кресло стулья всё было самого тяжелого и беспокойного свойства.

Критерии оценки:

- определение понятия однородных членов предложения согласно правилам русского языка дано верно;
- постановка знаков препинания при однородных членах предложения согласно синтаксическим нормам русского языка произведена верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. *Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.*

Прямо против окна, на противоположной ст.роне¹, высился³ красивый барский дом.⁴

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №4

Осина

Не повезло осине. С давних пор пошла о ней дурная молва: никчёмное дерево! «Осина – не древесина». А ведь вроде и красива, и показать себя умеет. Вот только что было в серовато – серебристом наряде, а налетел ветерок, и дерево «переделось» - стало зеленовато – бурым. Опять подул ветер – осина оказалась снова в серебристо – сером наряде.

Конечно, никакого чуда нет. Просто листья осины с одной стороны серебристо – сероватые, а с другой - зеленовато – бурые. И длинные тонкие черешки у них не цилиндрические, как у листьев других деревьев, а в верхней части сплюснутые. Поэтому при любом ветерке они колеблются, дрожат, поворачиваются, показывая то одну, сторону то другую. За это дрожание и за то, что листья молодых осинков очень похожи на тополиные, получила осина давно появилась поговорка – «дрожит, как осиновый лист» .

Но есть у осины достоинства. Первое: растёт быстро – к тридцати годам она способна дать столько древесины, сколько ель и сосна дают к столетнему возрасту. Выходит, пока «поспеет» хвойный лес, можно получить три урожая осины. Древесина осины используется в бумажной, деревообрабатывающей, химической промышленности, годится она для производства мебели и строительных материалов.

Другое достоинство осины: стойко выдерживает она натиск дождей и снегопадов. Дома, построенные из осиновых брёвен, хотя и не так красивы, как сосновые, но служат не меньше. Сто лет простоят, и хоть бы что!

(Из «Книги природы»)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.

- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»**

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 5 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Словари русского языка.

Критерии оценки:

- характеристика словарей русского языка согласно лингвистическим нормам дана верно;
- демонстрация умений пользования словарями русского языка (используя толковый словарь, определить лексическое значение слов: *мировоззрение, деятель*) произведена правильно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2. Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Однородные и неоднородные определения.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях. Указать однородные и неоднородные определения.

Наступила дождливая грязная тёмная осень.

Длинный товарный поезд уже давно стоит на полустанке.

Критерии оценки: - определение понятия однородных определений и постановка запятой согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

- характеристика неоднородных определений согласно синтаксическим нормам русского языка дана верно;

- расстановка знаков препинания в предложении согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

В руках рыбакова упругий³ бамбук гнется (в)дугу,(с)головокружительной быстротой тащит за собой приманку по пен . .ым морским¹ волнам.⁴

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №5

Дубу соперница

Представим себе такую картину: где –нибудь в лесу или на поляне, на опушке или на лугу, на берегу реки или озера встретились четыре человека, разыскивающие травы.

Первый сказал, что ищет траву, которая нужна для производства чёрной и красной краски.

Второй сказал, что ищет растение, которое необходимо для производства рыбных консервов: очень уж хорошо убивает это растение микробов.

Третий поделился своей заботой. Известно, что для выделки сырых шкур – для их дубления – лучше всего подходит кора дуба. Даже слово «дубление» произошло от слова «дуб». Но вот, оказывается, есть растение, которое может соперничать с дубовой корой.

Четвёртый нечего не сказал, а вытащил бумагу –длинный список болезней. Лечить их можно лекарствами, сделанными из разыскиваемого растения.

И тут первый посмотрел себе под ноги и увидел невысокую траву с жёлтыми четырёх лепестковыми цветочками. Это было то самое растение, которое он искал. И второй, оказывается, тоже его искал. И третий, и четвёртый. Все искали калган.

Растеньице невысокое, тоненькое, с неброскими, аккуратненькими цветками. Сила его - в толстом, твёрдом корневище. Из него-то и делают многие лекарства.

(Из «Книги природы».)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. « ____ » _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 6 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2022г.
--	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Исконно русские и заимствованные слова.

Критерии оценки: - определение и характеристика исконно русских слов согласно нормам культуры речи даны верно;

- определение и характеристика заимствованных слов согласно нормам культуры речи даны верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, а так же выраженных существительными.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Солнце спрятавшись за узкое облако золотит края его.

Несмотря на разницу характеров братья крепко любили друг друга.

Критерии оценки:

- расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

- обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Я пр..готовился стрелять, но птица¹ из кустов³ (не)вылетела⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №6 РУКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

Всё, что построено, возведено, добыто на свете, сделали человеческие руки. Они управляют пером и молотом. Они держат штурвалы кораблей и рулевые баранки автомашин, лопаты и микроскопы. Они могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на луну... Руки человека, подчиняясь его разуму и воле, превратили дикие земли в богатые поля, заставили яблоню – дикарку приносить сладкие плоды. Они осушили комариные болота, напоили влагой сухие пустыни, перегородили реки, чтобы могучей силой воды гнать сильный ток на тысячи километров окрест...

Все могут, всё умеют, со всем справляются человеческие руки. Только надо приучить их к хорошему делу, что бы стали они сноровистыми, умелыми, послушными к доброму сердцу и точному уму.

Надо, чтобы человек уважал дело своих рук и труд другого человека.

(По Л. Кассилю.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 7 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Старославянизмы.

Критерии оценки:

- определение старославянизмов согласно нормам культуры речи дано верно;
 - группы старославянизмов и их употребление согласно нормам культуры речи дано верно.
- За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.
За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2. Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Приложения и их обособление.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

На митингах мы газетчики узнавали много новостей.

Лютейший бич небес природы ужас мор свирепствует в лесах.

- Критерии оценки: - постановка запятой при обособлении приложений согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- постановка тире при обособлении приложений согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
 - постановка дефиса при одиночных приложениях согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.
За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

И даже вечно занятый аптекарь стоит (в)дверях (на)стежь открытой¹ аптеки и наслаждае(т, ть)ся тихим³ летним вечером⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №7

Наше отечество

Наше Отечество, Родина, - матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что умней жили испокон веку Отцы и дети наши. Родиной мы зовём её нашим языком, и всё в ней для нас родное; а матерью – по тому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

(К.Д. Ушинский.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель_____Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. « ____ » _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 8 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2022г.
--	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Диалектные слова. Слова-термины.

Критерии оценки: -определение диалектных слов, их употребление согласно нормам культуры речи дано верно.

-определение слов-терминов, их употребление согласно нормам культуры речи дано верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2. Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Обособленные дополнения.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Самолёт наряду с пассажирами захватил и почту.

Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам?

Критерии оценки:

-определение обособленного дополнения согласно правилам русского языка дано верно;

-обособление существительных с предлогами и предложными сочетаниями согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

- расстановка знаков препинания в предложениях с дополнениями согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Рядом за столиком¹ сидела³ компания м..лодых людей, которые громко спорили о фу..больном матче⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

№8

Яблоня

За окном моей хижины стоит яблоня. Я сажал её сорок лет тому назад. Саженцу было только лет семь – восемь. А теперь яблоне уже под пятьдесят и она старая – старая. Яблоня быстрее старится, чем люди. Когда дереву пятьдесят лет, это значит, что человеку за тоже время стукнуло сто. «Такова природа вещей», - как сказал когда-то старик Лукреций.

Месяц назад люди увели с яблони её весёлых румяных детишек, и дерево стало нищим, убогим и ещё более дряхлым...

Я давно приметил, что яблоневое дерево, расстающиеся с яблоками, старается спрятать хоть одного своего детёныша, спасти его от жажды человеческих рук. Прячет дерево своего последыша, помогают ему все сучья, ветви, листья. Ловко спрячут, сразу ни за что не найдёшь!

Долго висело последнее яблочко на моей яблоне. Где оно было спрятано, знали лишь яблоня да я. Я всё смотрел на дерево и ждал того мига, когда яблочко пропадёт, когда его заклюёт свистель, или украдёт сойка, или сорвёт и съест человек.

И вот однажды пришёл в сад сторож. Долго и хитро разглядывал он каждое дерево, Особенно мою старую яблоню. Глядел, глядел, и всё-таки нашёл что искал. А яблочко та было не простое, а наливное, как вино в хрустальном бокале. Сторож сорвал яблоко, подошёл к моему окну и сказал весело:

- Здравствуйте, а я яблочко нашёл!

- Вижу, вижу... приятного аппетита, - ответил я.

За окном моей хижины стоит старая бедная яблоня. Она совсем голая. И пусто всё вокруг. Так бывает всегда в октябре, когда приближается снег.

(По С. Гейченко.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. « ____ » _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 9 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2022г.
--	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Источники пополнения лексики.

Элементы этимологии.

Критерии оценки:

- сообщение об источниках пополнения лексики, элементах этимологии согласно нормам культуры речи рассказано верно;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка согласно нормам культуры речи рассказано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Вводные слова и предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Конечно не один Евгений смятенье Тани видеть мог.

Берег как я уже сказал был низкий песчаный.

Критерии оценки:

- определение вводных слов и словосочетаний согласно правилам русского языка дано верно;
- выделение по значению вводных слов согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- расстановка знаков препинания в предложениях с вводными словами согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

(В)течение десяти минут¹ мы наблюдали за пт..нцом³ из (за)кустов⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №9
«Об интеллигентности»

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми? Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека. Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, -не только физически, но и умственно.

Д.С. Лихачев

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «____»_____2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 10 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «____»_____2022г.
--	---	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Фразеологизмы.

Критерии оценки:

- определение фразеологизмов, их группы согласно нормам культуры речи дано верно;
- фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи согласно нормам культуры речи продемонстрировано верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Друзья прекрасен наш союз!

О чём ты думаешь казак?

Критерии оценки:

- определение и функция обращения согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания в предложениях с обращениям согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Белая¹ бабочка порхала (в)воздухе, старалась раз..скать первые цветы³ и смолистые почки⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №10
Культура речи

Чтобы достичь высокого уровня культуры речи, говорящий должен иметь богатый запас языковых средств и уметь выбирать из них те, которые являются наиболее подходящими для каждого случая. Прежде всего нужно заботиться о расширении своего словарного запаса.

Для этого необходимо больше читать, научиться замечать незнакомые слова, выяснять их значение с помощью толкового словаря. Очень важно развивать в себе критическое отношение к собственной речи, стремление всегда говорить по существу, последовательно, точно, выразительно и правильно.

Если человек обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Это значит не только не допустить ошибок, но и уметь наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, подбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается.

Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая черта культурного человека.

Совершенствовать свою речь-задача каждого из нас.

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

<p>Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г</p> <p>Председатель _____ Р.В. Варламова</p>	<p>Билет № 11 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова</p> <p>«_____» _____ 2022г.</p>
--	---	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Использование формул речевого этикета.

Критерии оценки:

- определение речевого этикета согласно нормам культуры речи дано верно;
- использование формул этикета в речи согласно нормам культуры речи продемонстрировано верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Междометия. Слова «да, нет».

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Ах как это солнце ярко!

Нет не покинул я тебя.

Да время летит очень быстро.

Критерии оценки:

- расстановка знаков препинания при междометиях согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- расстановка знаков препинания при словах «да, нет» согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Ра..ние утренники³, схватив листву деревьев, окрасили¹ её з..лотыми, лиловыми и пунц..выми красками⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №11

Кладовая несгораемых слов.

Было это давным-давно, я в то время не писателем был, а служил агрономом в имени графа Бобринского. Однажды на молотье услышал я разговор и для памяти на спичечной коробке записал услышанные выразительные народные слова, с этого разу я стал такие слова записывать на чем-нибудь и дома вносить в особую тетрадку. Занося однажды с клочка берёсты в тетрадку какой-то разговор, я почувствовал желание писать не о чужих словах, а о себе самом. За этим писанием прошло у меня часа два, и с тех пор начинаю я свой день с того, чтобы записать пережитое предыдущего дня в тетрадку.

Год за годом проходили, исписанная тетрадка ложилась на другую исписанную тетрадку, и так собирались моя драгоценная словесная кладовая. Никакие сокровища в свете не могли бы возместить мне эту кладовую записанных слов и переживаний, хотя я из неё очень мало беру для своих рассказов. И не раз я очень многим расковал, чтобы только спасти свои тетрадки.

Однажды вздумал я поселиться прочно в селе Брыни, привез туда всю свою, годами собранную библиотеку и всё, какое у меня было, имущество. Случился в этом селе пожар, и я увидел его на охоте, вёрст за пять от села. Пока я прибежал, всё село было в огне, но я, думая о тетрадках, бросился бежать к своему дому в такой жаре, что помню, на ходу увидел чей-то вытащенный из дому диван и подивился, как он, деревянный, при такой жаре не загорается. Смотрю на свой каменный дом: ещё цел, но занавески горят, и лесенка на террасе дымиться. Вбежал я в дом, бросился к тетрадкам, схватил их и чувствую, секунды больше остаться нельзя, наклониться нельзя вон к тому чемодану, где лежат деньги и бельё, нельзя шубу вытащить из сундука. Так, с одними тетрадками вылетел и на ходу, увидел, что весь мой дом в огне.

Все так и сгорело, и остались только тетрадки да заяц в печке, в чугунном котелке, прикрытом вьюшкой. Собирая серебряные комочки, в которые превратились наши ложки, мы обратили внимание на этот котелок, и уцелевший в печке заяц был нашей первой радостью после такого большого несчастья. Так всё дочиста у меня сгорело, но волшебные тетрадки сохранились, и слова мои не сгорели.

Нёс я эти тетрадки, эту кладовую несгораемых слов, за собою всюду, и не раз они выручали меня из ещё большей беды, чем пожар. (М. Пришвин.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 12 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Состав слова. Корень слова. Приставка. Суффикс.

Критерии оценки:

- определение понятий корня, приставки, суффикса слова в соответствии с правилами словообразования даны верно;
- демонстрация умений разбора слова по составу: *подберёзовик, сварщик* произведена правильно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Сложносочинённые предложения.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживает.

Он знак подаст и все хохочут.

Критерии оценки:

- определение сложносочинённого предложения согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Дети¹ соб..рали в лесу³ л..чебные травы, ягоды, грибы и орехи⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №12
«Об интеллигентности»

Человек должен быть интеллигентным...

Многие думают: интеллигентный человек-это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком...

Интеллигентность не только в знаниях, а в особенностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, даже в привычке вести себя скромно за столом, не мусорить вокруг себя - не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой).

Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жить упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать-тренировать душевные силы, как тренируют и физические силы.

(Д. Лихачёв.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 13 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Чередование гласных в корне слова.

Критерии оценки:

- правописание чередующихся гласных в корне слова: - правописание чередующихся гласных в корне слова:

- 1) зависящее от суффикса **-бир, -бер; -блист, -блест; -дир, -дер** и т.д.
- 2) зависящее от ударения **-гар, -гор; -клан, -клон.**
- 3) зависящее от буквы, следующей за гласной **-раст, -рос; -скак, -скок** в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Над долиной где мы ехали спустились тучи.

Я увидел как звёзды стали туманиться и терять свою лучистость как лёгким вздохом пронеслась по земле прохлада.

Критерии оценки:

- определение сложноподчинённого предложения;
- расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

Задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Р..чевая¹ культура³ человека – это зеркало его духовной ж..зни⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 13 «За клюквой»

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт на болотах летом, а собирают её поздней осенью. Но не все знают, что самая-самая хорошая клюква, сладкая, как у нас говорят, бывает, когда она перележит зиму под снегом.

Этой весной снег в густых мельниках ещё держался и в конце апреля, но на болотах всегда бывает много теплее: там в это время снега уже не было вовсе. Узнав об этом от людей, Митраша и Настя стали собираться за клюквой. Ещё до свету Настя задала корм всем своим животным. Митраша взял отцовский двуствольное ружьё, манки на рябчиков. Не забыл и компас. Никогда, бывало, отец его, направляясь в лес, не забудет этого компаса. Не раз Митраша спрашивал отца:

- Всю жизнь ты ходишь по лесу, и тебе лес известен весь, как ладонь. Зачем же тебе нужна эта стрелка?

- Видишь, Дмитрий Павлович, - отвечал отец, - в лесу эта стрелка тебе добрее матери: бывает, небо закроется тучами, и по солнцу в лесу определить не можешь, пойдёшь наугад, ошибёшься, заблудишься, заголодаешь. Вот тогда взгляни только на стрелку – и она укажет тебе, где твой дом. Пойдёшь прямо по стрелке домой, и тебя там покормят. Стрелка эта тебе верней друга: бывает, друг твой изменит тебе, а стрелка неизменно всегда, как её не верти, всё на север глядит.

Посмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелка в пути зря не дрожала. Он хорошо, по-отцовски обернул вокруг ног портянки, вправил в сапоги, картузик надел такой старый, что козырёк разделился надвое: верхняя корочка задралась выше солнца, а нижняя спускалась почти до самого носика. Оделся же Митраша в отцовскую старую куртку, вернее же в воротник, соединяющий полосы когда то хорошей домотканой материи. На животике своём мальчик связал эти полосы кушаком, и отцовская куртка села на нём, как пальто, до самой земли. Ещё сын охотника заткнул за пояс топор, сумка с компасом повесил на правое плечо, двуствольное ружьё – на левой и так сделался ужасно страшным для всех птиц и зверей.

(По М. Пришвину)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 14 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Правописание о-е после шипящих у существительных и прилагательных.

Критерии оценки:

- правописание о-е после шипящих в корнях слов;
 - правописание о-е после шипящих в окончаниях и суффиксах, существительных и прилагательных в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.
- За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.
За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.
За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Бессоюзные сложные предложения.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Любите книгу она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей она научит вас уважать человека.

Сыр выпал с ним была плутовка такова.

Критерии оценки: - определение бессоюзного сложного предложения согласно правилам русского языка дано верно;

- расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении согласно правилам русского языка продемонстрирована верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Воздух¹ дышит весе..им ароматом³, и вся природа оживляе(т, ть)ся⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 14

«Уж небо осенью дышало!»

Осень... Ты пришла, как всегда, незаметно. Ещё вчера было лето с его буйством зелёной листвы, тёплым солнцем от которого искрилась беззаботное синее небо. Ты пришла, и сразу стало понятно: это неотвратно, и это всерьёз. Ты вошла в город незаметно, но сразу вступила в свои права, потому, что ты не умеешь иначе, потому что ты – королева...

Ты королева грустных дождей и печальных утренних туманов, чёрных мокрых деревьев, обнаживших свои души, и жёлтых листьев, шуршащих под ногами. Ты прекрасна в своей тихой задумчивой грусти и неразгаданной вечной тайне, которую всегда приносишь и уносишь с собой, оставляя её частицы в душах тех, кого ранишь в самое сердце.

Ты всегда готична и всегда мудра. Не все понимают и принимают твою мудрость и порой осуждают тебя за грусть. Но эта грусть необходима. Потому, что осень – это всегда очищение души после летней беспечности и беззаботности. Осень – это время думать о вечном и время постигать вечность. Это время расставания со всем искусственным и привнесённым в себя со стороны, время обретения себя. Осень – это время постижения самых сложных и ,одновременно - самых откровенных очевидных истин, которые всегда были рядом, но оставалось открытыми от глаз в другое время. Осень – это время самых пронзительных чувств, самой прекрасной и самой трагичной любви. Осень – это время жить, это время умирать и время возрождаться.

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель_____Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 15 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	---	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Правписание суффиксов имён существительных.

Критерии оценки:

- правописание суффиксов *ек - ик*;
- правописание суффиксов *ец – иц*;
- правописание суффиксов *ичк – ечк*;
- правописание суффиксов *чик – щик*; в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Цитаты. Знаки препинания при них.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Влияние Гоголя на русскую литературу было огромно указывает В.Г. Белинский.

Язык отмечает А.П. Чехов должен быть прост и изящен.

Критерии оценки:

- определение цитаты согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания при цитатах согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Любите книгу: она поможет вам разобра(т, ть)ся (в)пестрой путанице³ мыслей, она научит¹ вас уважать человека⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Тест № 15

«Должно ли искусство воспитывать?»

На самом деле искусство, конечно, должно воспитывать, воспитывает и будет воспитывать, несомненно. Тем более искусство, помещённое в музей. Уж музей-то и существует для того, чтобы воспитывать. Художник, выставляется в галерее, может рисовать, писать всё что угодно, потом будет история судить, кто сего стоит. И этот художник никого, и не воспитывает. От писателя требовать, чтобы он воспитывал, может быть, и нельзя, не знаю. Но от музея требовать и можно, и нужно, чтобы музей воспитывал, потому что его и создаёт общество для того, чтобы воспитывать свои следующие поколения. Вот я часто объясняю, почему крупные корпорации вкладывают деньги в культуру. Они не просто так, не от любви к искусству это делают, они воспитывают поколения следующих потребителей, им нужны потребители, которые будут потреблять их продукцию в следующие годы, им нужны люди с широким кругозором, которые будут и работать хорошо, и покупать что – то...

Безусловно, это наша обязанность – воспитывать следующие поколения. Я лично особо горжусь одним нашим решением – сделать бесплатным вход в музей для детей. Казалось бы, чепуха, десять копеек он был тогда, потом все цены поднялись, но тем не менее... У нас ходят дети бесплатно, студенты бесплатно: любые, наши, иностранные, потому что, в общем-то, работаем мы для детей, мы должны сделать так, чтобы те сокровища, которые у нас есть, воспитывали в людях доброту, человечность, вкус, я не берусь судить, как мы воспитываем, но воспитываем.

(Из беседы директора Эрмитажа Михаила Борисовича Пиотровского с главным редактором журнала «Нева» Б.Н. Никольским «Только интересным можно воспитать», опубликованной в 2003 г., № 10)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

<p>Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.</p> <p>«_____» _____ 2022 г</p> <p>Председатель _____ Р.В. Варламова</p>	<p>Билет № 16</p> <p>для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова</p> <p>«_____» _____ 2022г.</p>
---	---	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Правписание сложных существительных.

Критерии оценки:

- слитное написание существительных в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.
- написание существительных через дефис в соответствии с правилами орфографии рассказано верно.
- За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.
- За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.
- За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Сложные предложения с разными видами связи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Уж было поздно и темно сердито бился дождь в окно и ветер дул печально воя.

Стадо диких уток со свистом промчалось над нами и мы слышали как оно опустилось на реку.

Критерии оценки:

- расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;
- За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.
- За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.
- За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

В..дой¹ холодной³ обтирайся, если хоче(ш, шь) быть зд..ров⁴!

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №16
БУРУНДУК

Я обернулся и увидел бурундука. Эта пёстренькая земляная белка проворно бегала по лесу. Влезала на деревья, спускались вниз и снова прятались в траве.

Я заметил, что бурундук постоянно возвращается к одному и тому же месту и каждый раз что-то уносит с собой. Когда он уходил, его защёчные мешки были туго набиты. Когда же он появлялся на поверхности земли, рот его был пуст. Меня это очень заинтересовало. Я подошёл поближе и стал наблюдать. На бревне лежали сухие грибы, корешки и орехи. Так как ни грибов, ни кедровых орехов в лесу ещё не было, то, очевидно, бурундук вытащил их из своей норки. Но зачем? Тогда я вспоминал рассказ охотника о том, что бурундук делает большие запасы продовольствия, которых ему хватает иногда на два года. Чтобы продукты не испортились, он время от времени выносит их наружу и сушит на валежнике, а к вечеру уносит обратно в норку.

(По В. К. Арсеньеву)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

<p>Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г</p> <p>Председатель _____ Р.В. Варламова</p>	<p>Билет № 17 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова</p> <p>«_____» _____ 2022 г.</p>
--	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Текст. Типы и виды связи между частями текста.

Критерии оценки:

- определение и характеристика текста (стилистическая принадлежность, смысловой тип) в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно;
- цепная и параллельная связь в тексте в соответствии с нормами русского литературного языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Самостоятельные части речи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

А он мятежный просит бури.

Привлечённые светом бабочки прилетели и кружились около фонаря.

Критерии оценки:

- определение обособленных определений согласно правилам русского языка дано верно;;
- расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Псы тихонько¹ подвывали³: очень уж хотелось им попасть в освещ..нную и тёплую комнату⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №17
Золотой дождь

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки – багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами на ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щёлкнет – сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся – брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит – закружится пёстрый смерч. А если неуклюжий лось слёту вломиться в ветви – хлынет сверкающий водопад.

По колено в листьях деревья стоят. Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг.

(По Н. Сладкову.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель_____Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

<p>Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г</p> <p>Председатель _____ Р.В. Варламова</p>	<p>Билет № 18 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова _</p> <p>«_____» _____ 2022 г.</p>
--	--	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Критерии оценки:

-определения и характеристика смыслового типа текста: описания, повествования, рассуждения в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Уточняющие обстоятельства.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

На лавке у окна сидел отец.

Во время сильных дождей река разливается по-весеннему бурно и шумно и тогда даёт себя знать.

Критерии оценки:

- определение уточняющего обстоятельства согласно правилам русского языка дано верно;

- расстановка знаков препинания в предложениях с уточняющими обстоятельствами согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

При свете сияния я видел выступавшие из темноты³ предметы¹: макушки д..ревьев, крыш.. домов, заборы⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №18

Пушок.

В доме у нас жил ёжик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Голодный Пушок гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал с собой Пушка гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток.

Зимой я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся ёжик, заберётся под печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнате бегать. Всю ночь бегают, лапками топает, всем спать мешает. Так он у нас в доме больше половины зимы прожил и ни разу на улице не побывал.

(По Г. Скребицкому.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 19 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022 г.
---	---	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Стили речи.

Критерии оценки:

- характеристика и языковые приметы художественного стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.
- характеристика и языковые приметы научного стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.
- характеристика и языковые приметы официально-делового стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.
- характеристика и языковые приметы публицистического стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.
- характеристика и языковые приметы разговорного стиля речи в соответствии с нормами русского литературного языка даны верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Цитаты. Знаки препинания при них.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Влияние Гоголя на русскую литературу было огромно указывает В.Г. Белинский.

Язык отмечает А.П. Чехов должен быть прост и изящен.

Критерии оценки:

- определение цитаты согласно правилам русского языка дано верно;
- расстановка знаков препинания при цитатах согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Ра..ние утренники³, схватив листву деревьев, окрасили¹ её з..лотыми, лиловыми и пунц..выми красками⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №19

Осина

Не повезло осине. С давних пор пошла о ней дурная молва: никчёмное дерево! «Осина – не древесина». А ведь вроде и красива, и показать себя умеет. Вот только что было в серовато – серебристом наряде, а налетел ветерок, и дерево «переделось» - стало зеленовато – бурым. Опять подул ветер – осина оказалась снова в серебристо – сером наряде.

Конечно, никакого чуда нет. Просто листья осины с одной стороны серебристо – сероватые, а с другой - зеленовато – бурые. И длинные тонкие черешки у них не цилиндрические, как у листьев других деревьев, а в верхней части сплюснутые. Поэтому при любом ветерке они колеблются, дрожат, поворачиваются, показывая то одну, сторону то другую. За это дрожание и за то, что листья молодых осинок очень похожи на тополиные, получила осина давно появилась поговорка – «дрожит, как осиновый лист» .

Но есть у осины достоинства. Первое: растёт быстро – к тридцати годам она способна дать столько древесины, сколько ель и сосна дают к столетнему возрасту. Выходит, пока «поспеет» хвойный лес, можно получить три урожая осины. Древесина осины используется в бумажной, деревообрабатывающей, химической промышленности, годится она для производства мебели и строительных материалов.

Другое достоинство осины: стойко выдерживает она натиск дождей и снегопадов. Дома, построенные из осиновых брёвен, хотя и не так красивы, как сосновые, но служат не меньше. Сто лет простоят, и хоть бы что!

(Из «Книги природы».)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.

- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 20 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	---	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Конспект. Реферат.

Критерии оценки:

-определение и характеристика конспекта в соответствии с принятыми стандартами ГОСТа даны верно.

-определение и характеристика реферата в соответствии с принятыми стандартами ГОСТа даны верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Вводные слова и предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Конечно не один Евгений смятение Тани видеть мог.

Берег как я уже сказал был низкий песчаный.

Критерии оценки:

-определение вводных слов и словосочетаний согласно правилам русского языка дано верно;

-выделение по значению вводных слов согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

-расстановка знаков препинания в предложениях с вводными словами согласно синтаксическим нормам русского языка продемонстрировано верно;

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Вот на колокольне³ Василия Великого (в)спыхнул п..жаром красный бенгальский огонь и багровым заревом лёг¹ на тёмную реку⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №20 Дубу соперница

Представим себе такую картину: где – нибудь в лесу или на поляне, на опушке или на лугу, на берегу реки или озера встретились четыре человека, разыскивающие травы.

Первый сказал, что ищет траву, которая нужна для производства чёрной и красной краски.

Второй сказал, что ищет растение, которое необходимо для производства рыбных консервов: очень уж хорошо убивает это растение микробов.

Третий поделился своей заботой. Известно, что для выделки сырых шкур – для их дубления – лучше всего подходит кора дуба. Даже слово «дубление» произошло от слова «дуб». Но вот, оказывается, есть растение, которое может соперничать с дубовой корой.

Четвёртый нечего не сказал, а вытащил бумагу – длинный список болезней. Лечить их можно лекарствами, сделанными из разыскиваемого растения.

И тут первый посмотрел себе под ноги и увидел невысокую траву с жёлтыми четырёх лепестковыми цветочками. Это было то самое растение, которое он искал. И второй, оказывается, тоже его искал. И третий, и четвёртый. Все искали калган.

Растеньице невысокое, тоненькое, с неброскими, аккуратненькими цветками. Сила его - в толстом, твёрдом корневище. Из него-то и делают многие лекарства.

(Из «Книги природы»).

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 21 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022 г.
---	---	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Понятие о фонеме. Раздел о звуках речи – фонетике. Фонетический разбор.

Критерии оценки:

- определение фонемы в соответствии с разделом русского языка дано верно;
- характеристика раздела русского языка – фонетики дана верно;
- демонстрация фонетического разбора слов: **день, подъём** произведена верно.
- демонстрация фонетического разбора слова.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении

Задание: найти грамматическую основу в предложениях.

О, я его отлично понимаю!

Ночка сегодня морозная, ясная.

Критерии оценки:

- определение простого предложения – основной синтаксической единицы языка согласно синтаксическим нормам русского языка дано верно;
- характеристика грамматической основы предложения, порядка слов в предложении согласно синтаксическим нормам русского языка дана верно..

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

(В)течение десяти минут¹ мы наблюдали за пт..нцом³ из (за)кустов⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №21
РУКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

Всё, что построено, возведено, добыто на свете, сделали человеческие руки. Они управляют пером и молотом. Они держат штурвалы кораблей и рулевые баранки автомашин, лопаты и микроскопы. Они могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на луну... Руки человека, подчиняясь его разуму и воле, превратили дикие земли в богатые поля, заставили яблоню – дикарку приносить сладкие плоды. Они осушили комариные болота, напоили влагой сухие пустыни, перегородили реки, чтобы могучей силой воды гнать сильный ток на тысячи километров окрест...

Все могут, всё умеют, со всем справляются человеческие руки. Только надо приучить их к хорошему делу, чтобы стали они сноровистыми, умелыми, послушными к доброму сердцу и точному уму.

Надо, чтобы человек уважал дело своих рук и труд другого человека.

(По Л. Кассилю.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 22 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022 г.
---	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Использование изобразительно-выразительных средств языка.

Критерии оценки:

- определение эпитета, сравнения, олицетворения, гиперболы, антитезы в соответствии с правилами использования в речи изобразительно-выразительных средств языка даны верно;
- использование изобразительно-выразительных средств в речи в соответствии с нормами русского литературного языка верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Чужая речь и способы её передачи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Павел подошёл к двери толкнув её рукой спросил кто там?

Вам бы вступить за Павла – то воскликнула мать вставая ведь он ради всех пошёл.

Критерии оценки:

- демонстрация умений постановки знаков препинания при передаче чужой речи согласно синтаксическим нормам русского языка произведена верно.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Заботливо осматривая каждое подозрительное местечко, стуча мощным клювом¹ по к..ре, поднимается (в)верх по белой берёзе³ крупный ч..рный дятел⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 22
Наше отечество

Наше Отечество, Родина, - матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что умней жили испокон веку Отцы и дети наши. Родиной мы зовём её нашим языком, и всё в ней для нас родное; а матерью – по тому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

(К.Д. Ушинский.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 23 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022 г.
---	---	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Исконно русские и заимствованные слова.

Критерии оценки:

- определение и характеристика исконно русских слов;
- определение и характеристика заимствованных слов.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Однородные и неоднородные определения.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях. Указать однородные и неоднородные определения.

Наступила дождливая грязная тёмная осень.

Длинный товарный поезд уже давно стоит на полустанке.

Критерии оценки:

- определение понятия однородных определений и постановка запятой;
- характеристика неоднородных определений;
- расстановка знаков препинания в предложении.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Прямо против окна, на противоположной ст.роне¹, высился³ красивый барский дом.⁴

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №23

Яблоня

За окном моей хижины стоит яблоня. Я сажал её сорок лет тому назад, саженцу было только лет семь – восемь. А теперь яблоне уже под пятьдесят и она старая – старая. Яблоня быстрее старится, чем люди. Когда дереву пятьдесят лет, это значит, что человеку за тоже время стукнуло сто. «Такова природа вещей», - как сказал когда-то старик Лукреций.

Месяц назад люди увели с яблони её весёлых румяных детишек, и дерево стало нищим, убогим и ещё более дряхлым...

Я давно приметил, что яблоневое дерево, расстающиеся с яблонями, старается спрятать хоть одного своего детёныша, спасти его от жажды человеческих рук. Прячет дерево своего последыша, помогает ему все сучья, ветви, листья. Ловко спрячут, сразу ни за что не найдёшь!

Долго висело последнее яблочко на моей яблоне. Где оно было спрятано, знали лишь яблоня да я. Я всё смотрел на дерево и ждал того мига, когда яблочко пропадёт, когда его заклюёт свиристель, или украдёт сойка, или сорвёт и съест человек.

И вот однажды пришёл в сад сторож. Долго и хитро разглядывал он каждое дерево, Особенно мою старую яблоню. Глядел, глядел, и всё-таки нашёл что искал. А яблочко та было не простое, а наливное, как вино в хрустальном бокале. Сторож сорвал яблоко, подошёл к моему окну и сказал весело:

- Здравствуйте, а я яблочко нашёл!

- Вижу, вижу... приятного аппетита, - ответил я.

За окном моей хижины стоит старая бедная яблоня. Она совсем голая. И пусто всё вокруг. Так бывает всегда в октябре, когда приближается снег.

(По С. Гейченко.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И.Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 24 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022г.
---	---	---

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Старославянизмы.

Критерии оценки:

- определение старославянизмов;
- группы старославянизмов и их употребление.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Приложения и их обособление.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

На митингах мы газетчики узнавали много новостей.

Лютейший бич небес природы ужас мор свирепствует в лесах.

Критерии оценки:

- постановка запятой при обособлении приложений;
- постановка тире при обособлении приложений;
- постановка дефиса при одиночных приложениях.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Я пр..готовился стрелять, но птица¹ из кустов³ (не)вылетела⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 24
«Об интеллигентности»

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека. Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физически, но и умственно.

Д.С. Лихачев

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 25 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022 г.
---	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Диалектные слова. Слова-термины.

Критерии оценки:

-определение диалектных слов, их употребление;

-определение слов-терминов, их употребление.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Вводные слова и предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Конечно не один Евгений смятение Тани видеть мог.

Берег как я уже сказал был низкий песчаный.

Критерии оценки:

-определение вводных слов и словосочетаний;

-выделение по значению вводных слов;

-расстановка знаков препинания в предложениях с вводными словами.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Рядом за столиком¹ сидела³ компания м..лодых людей, которые громко спорили о фу..больном матче⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №25

Кладовая несгораемых слов.

Было это давным-давно, я в то время не писателем был, а служил агрономом в имени графа Бобринского. Однажды на молотбе услышал я разговор и для памяти на спичечной коробке записал услышанные выразительные народные слова, с этого разу я стал такие слова записывать на чем-нибудь и дома вносить в особую тетрадку. Занося однажды с клочка берёсты в тетрадку какой-то разговор, я почувствовал желание писать не о чужих словах, а о себе самом. За этим писанием прошло у меня часа два, и с тех пор начинаю я свой день с того, чтобы записать пережитое предыдущего дня в тетрадку.

Год за годом проходили, исписанная тетрадка ложилась на другую исписанную тетрадку, и так собирались моя драгоценная словесная кладовая. Никакие сокровища в свете не могли бы возместить мне эту кладовую записанных слов и переживаний, хотя я из неё очень мало беру для своих рассказов. И не раз я очень многим расковал, чтобы только спасти свои тетрадки.

Однажды вздумал я поселиться прочно в селе Брыни, привез туда всю свою, годами собранную библиотеку и всё, какое у меня было, имущество. Случился в этом селе пожар, и я увидел его на охоте, вёрст за пять от села. Пока я прибежал, всё село было в огне, но я, думая о тетрадках, бросился бежать к своему дому в такой жар, что помню, на ходу увидел чей-то вытащенный из дому диван и подивился, как он, деревянный, при такой жару не загорается. Смотрю на свой каменный дом: ещё цел, но занавески горят, и лесенка на террасе дымиться. Вбежал я в дом, бросился к тетрадкам, схватил их и чувствую, секунды больше остаться нельзя, наклониться нельзя вон к тому чемодану, где лежат деньги и бельё, нельзя шубу вытащить из сундука. Так, с одними тетрадками вылетел и на ходу, увидел, что весь мой дом в огне.

Все так и сгорело, и остались только тетрадки да заяц в печке, в чугунном котелке, прикрытом вьюшкой. Собирая серебряные комочки, в которые превратились наши ложки, мы обратили внимание на этот котелок, и уцелевший в печке заяц был нашей первой радостью после такого большого несчастья. Так всё дочиста у меня сгорело, но волшебные тетрадки сохранились, и слова мои не сгорели.

Нёс я эти тетрадки, эту кладовую несгораемых слов, за собою всюду, и не раз они выручали меня из ещё большей беды, чем пожар. (М. Пришвин.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. « _____ » _____ 2022 г. Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 26 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « _____ » _____ 2022 г.
--	---	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Источники пополнения лексики.

Критерии оценки:

- сообщение об источниках пополнения лексики, элементах этимологии;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Междометия. Слова «да, нет».

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Ах как это солнце ярко!

Нет не покинул я тебя.

Да время летит очень быстро.

Критерии оценки:

- расстановка знаков препинания при междометиях;
- расстановка знаков препинания при словах «да, нет».

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Белая¹ бабочка порхала (в)воздухе, старалась раз..ска²ть первые цветы³ и смолистые почки⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №26
«Об интеллигентности»

Человек должен быть интеллигентным...

Многие думают: интеллигентный человек-это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком...

Интеллигентность не только в знаниях, а в особенностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, даже в привычке вести себя скромно за столом, не мусорить вокруг себя - не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой).

Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жить упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать-тренировать душевные силы, как тренируют и физические силы.

(Д. Лихачёв.)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии с литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. « _____ » _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 27 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « _____ » _____ 2022 г.
---	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Фразеологизмы.

Критерии оценки:

- определение фразеологизмов, их группы;
- фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Над долиной где мы ехали спустились тучи.

Я увидел как звёзды стали туманиться и терять свою лучистость как лёгким вздохом пронёслась по земле прохлада.

Критерии оценки:

- определение сложноподчинённого предложения;
- расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Дети¹ соб.рали в лесу³ л.чебные травы, ягоды, грибы и орехи⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 27 «За клюквой»

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт на болотах летом, а собирают её поздней осенью. Но не все знают, что самая-самая хорошая клюква, сладкая, как у нас говорят, бывает, когда она перележит зиму под снегом.

Этой весной снег в густых мельниках ещё держался и в конце апреля, но на болотах всегда бывает много теплее: там в это время снега уже не было вовсе. Узнав об этом от людей, Митраша и Настя стали собираться за клюквой. Ещё до свету Настя задала корм всем своим животным. Митраша взял отцовский двустольное ружьё, манки на рябчиков. Не забыл и компас. Никогда, бывало, отец его, направляясь в лес, не забудет этого компаса. Не раз Митраша спрашивал отца:

- Всю жизнь ты ходишь по лесу, и тебе лес известен весь, как ладонь. Зачем же тебе нужна эта стрелка?

- Видишь, Дмитрий Павлович, - отвечал отец, - в лесу эта стрелка тебе добрее матери: бывает, небо закроется тучами, и по солнцу в лесу определить не можешь, пойдёшь наугад, ошибёшься, заблудишься, заголодаешь. Вот тогда взгляни только на стрелку – и она укажет тебе, где твой дом. Пойдёшь прямо по стрелке домой, и тебя там покормят. Стрелка эта тебе верней друга: бывает, друг твой изменит тебе, а стрелка неизменно всегда, как её не верти, всё на север глядит.

Посмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелка в пути зря не дрожала. Он хорошо, по-отцовски обернул вокруг ног портянки, вправил в сапоги, картузик надел такой старый, что козырёк разделился надвое: верхняя корочка задралась выше солнца, а нижняя спускалась почти до самого носика. Оделся же Митраша в отцовскую старую куртку, вернее же в воротник, соединяющий полосы когда то хорошей домотканой материи. На животике своём мальчик связал эти полосы кушаком, и отцовская куртка села на нём, как пальто, до самой земли. Ещё сын охотника заткнул за пояс топор, сумка с компасом повесил на правое плечо, двустольное ружьё – на левой и так сделался ужасно страшным для всех птиц и зверей.

(По М. Пришвину)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных и дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 28 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022 г.
---	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Состав слова. Корень слова. Приставка. Суффикс.

Критерии оценки:

- определение понятий корня, приставки, суффикса слова;
- демонстрация умений разбора слова по составу: **подберёзовик, сварщик.**

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Цитаты. Знаки препинания при них.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

Влияние Гоголя на русскую литературу было огромно указывает В.Г. Белинский.

Язык отмечает А.П. Чехов должен быть прост и изящен.

Критерии оценки:

- определение цитаты;
- расстановка знаков препинания при цитатах.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Воздух¹ дышит весе..им ароматом³, и вся природа оживляе(т, ть)ся⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.

- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст № 28

«Уж небо осенью дышало!»

Осень... Ты пришла, как всегда, незаметно. Ещё вчера было лето с его буйством зелёной листвы, тёплым солнцем от которого искрилась беззаботное синее небо. Ты пришла, и сразу стало понятно: это неотвратно, и это всерьёз. Ты вошла в город незаметно, но сразу вступила в свои права, потому, что ты не умеешь иначе, потому что ты – королева...

Ты королева грустных дождей и печальных утренних туманов, чёрных мокрых деревьев, обнаживших свои души, и жёлтых листьев, шуршащих под ногами. Ты прекрасна в своей тихой задумчивой грусти и неразгаданной вечной тайне, которую всегда приносишь и уносишь с собой, оставляя её частицы в душах тех, кого ранишь в самое сердце.

Ты всегда готична и всегда мудра. Не все понимают и принимают твою мудрость и порой осуждают тебя за грусть. Но эта грусть необходима. Потому, что осень – это всегда очищение души после летней беспечности и беззаботности. Осень – это время думать о вечном и время постигать вечность. Это время расставания со всем искусственным и привнесённым в себя со стороны, время обретения себя. Осень – это время постижения самых сложных и ,одновременно - самых откровенных очевидных истин, которые всегда были рядом, но оставалось открытыми от глаз в другое время. Осень – это время самых пронзительных чувств, самой прекрасной и самой трагичной любви. Осень – это время жить, это время умирать и время возрождаться.

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. « _____ » _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 29 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова « _____ » _____ 2022 г.
---	---	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Чередование гласных в корне слова.

Критерии оценки:

- правописание чередующихся гласных в корне слова:

- 1) зависящее от суффикса **-бир, -бер; -блист, -блест; -дир, -дер** и т.д.
- 2) зависящее от ударения **-гар, -гор; -клан, -клон.**
- 3) зависящее от буквы, следующей за гласной **-раст, -рос; -скак, -скач.**

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Самостоятельные части речи.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

А он мятежный просит бури.

Привлечённые светом бабочки прилетели и кружились около фонаря.

Критерии оценки:

- определение обособленных определений;

- расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

В..дой¹ холодной³ обтирайся, если хоче(ш, шь) быть зд..ров⁴!

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.

- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Тест № 29

«Должно ли искусство воспитывать?»

На самом деле искусство, конечно, должно воспитывать, воспитывает и будет воспитывать, несомненно. Тем более искусство, помещённое в музей. Уж музей-то и существует для того, чтобы воспитывать. Художник, выставляется в галерее, может рисовать, писать всё что угодно, потом будет история судить, кто сего стоит. И этот художник никого, и не воспитывает. От писателя требовать, чтобы он воспитывал, может быть, и нельзя, не знаю. Но от музея требовать и можно, и нужно, чтобы музей воспитывал, потому что его и создаёт общество для того, чтобы воспитывать свои следующие поколения. Вот я часто объясняю, почему крупные корпорации вкладывают деньги в культуру. Они не просто так, не от любви к искусству это делают, они воспитывают поколения следующих потребителей, им нужны потребители, которые будут потреблять их продукцию в следующие годы, им нужны люди с широким кругозором, которые будут и работать хорошо, и покупать что – то...

Безусловно, это наша обязанность – воспитывать следующие поколения. Я лично особо горжусь одним нашим решением – сделать бесплатным вход в музей для детей. Казалось бы, чепуха, десять копеек он был тогда, потом все цены поднялись, но тем не менее... У нас ходят дети бесплатно, студенты бесплатно: любые, наши, иностранные, потому что, в общем-то, работаем мы для детей, мы должны сделать так, чтобы те сокровища, которые у нас есть, воспитывали в людях доброту, человечность, вкус, я не берусь судить, как мы воспитываем, но воспитываем.

(Из беседы директора Эрмитажа Михаила Борисовича Пиотровского с главным редактором журнала «Нева» Б.Н. Никольским «Только интересным можно воспитать», опубликованной в 2003 г., № 10)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель _____ Ефимова Л.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. Усманова»

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин. «_____» _____ 2022 г Председатель _____ Р.В. Варламова	Билет № 30 для экзамена по учебному предмету ОУП.01 «Русский язык».	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «_____» _____ 2022 г.
---	--	--

1. Устное задание.

Подготовить устное сообщение по теме: Правописание суффиксов имён существительных.

Критерии оценки:

- правописание суффиксов *ек - ик*;
- правописание суффиксов *ец – иц*;
- правописание суффиксов *ичк – ечк*;
- правописание суффиксов *чик – щик*.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

2 . Практическое задание.

Выполнить практическое задание по теме: Уточняющие обстоятельства.

Задание: расставить знаки препинания в предложениях.

На лавке у окна сидел отец.

Во время сильных дождей река разливается по-весеннему бурно и шумно и тогда даёт себя знать.

Критерии оценки:

- определение уточняющего обстоятельства;
- расстановка знаков препинания в предложениях с уточняющими обстоятельствами.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За неполный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется – 0 баллов.

3 задание. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, сделать синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, морфологический разбор.

Ра..ние утренники³, схватив листву деревьев, окрасили¹ её з..лотыми, лиловыми и пунц..выми красками⁴.

Критерии оценки:

- выполнение полного синтаксического разбора предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка продемонстрировано верно – 15 баллов.
- выполнение фонетического разбора слова в соответствии с нормами и порядком разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- выполнение морфологического разбора в соответствии с нормами и порядком морфологического разбора продемонстрировано верно – 5 баллов.
- правильная постановка пропущенных букв, раскрытие скобок согласно синтаксическим нормам продемонстрировано верно – 5 баллов.

Задание 4: Чтение, анализ текста.

А) Выразительно прочитайте текст.

Текст №30 **Дубу соперница**

Представим себе такую картину: где – нибудь в лесу или на поляне, на опушке или на лугу, на берегу реки или озера встретились четыре человека, разыскивающие травы.

Первый сказал, что ищет траву, которая нужна для производства чёрной и красной краски.

Второй сказал, что ищет растение, которое необходимо для производства рыбных консервов: очень уж хорошо убивает это растение микробов.

Третий поделился своей заботой. Известно, что для выделки сырых шкур – для их дубления – лучше всего подходит кора дуба. Даже слово «дубление» произошло от слова «дуб». Но вот, оказывается, есть растение, которое может соперничать с дубовой корой.

Четвёртый нечего не сказал, а вытащил бумагу – длинный список болезней. Лечить их можно лекарствами, сделанными из разыскиваемого растения.

И тут первый посмотрел себе под ноги и увидел невысокую траву с жёлтыми четырёх лепестковыми цветочками. Это было то самое растение, которое он искал. И второй, оказывается, тоже его искал. И третий, и четвёртый. Все искали калган.

Растеньице невысокое, тоненькое, с неброскими, аккуратненькими цветками. Сила его - в толстом, твёрдом корневище. Из него-то и делают многие лекарства.

(Из «Книги природы».)

Б) Выполните задания по тексту: определите тему текста, тип речи, стиль данного текста.

Критерии оценки:

- Выразительное чтение текста в соответствии с нормами культуры речи.
- Правильное использование справочного материала в практической деятельности согласно общепринятым нормам.
- Демонстрация знаний основных понятий по теории русского языка и литературы, необходимых для оценки текста в соответствии литературоведческой терминологией, осуществлена верно.

Преподаватель_____Ефимова Л.С.